



湖南机电职业技术学院
HUNAN MECHANICAL&ELECTRICAL POLYTECHNIC

湖南机电职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

(2023年度)



湖南机电职业技术学院
二〇二四年一月



质量报告 (2023 年度) 发布情况表

学校名称 (加盖公章): 湖南机电职业技术学院

填表时间: 2024 年 1 月 15 日

| 序号 | 年报名称 | 发布时间 | 发布网址 | 备注 |
|----|--|-----------------|---|----|
| 1 | 湖南机电职业技术学院高等职业教育质量年度报告 (2023 年度) | 2024 年 1 月 15 日 | https://www.hnjdzy.net/contents/178/17646.html | |
| 2 | 山河智能装备股份有限公司参与湖南机电职业技术学院高等职业教育人才培养年度报告 (2023 年度) | 2024 年 1 月 15 日 | https://www.hnjdzy.net/contents/178/17645.html | |



内容真实性责任声明

学校对 湖南机电职业技术学院 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):





《湖南机电职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023 年度）》

编委会

顾问：伍光强

主编：邓奕

副主编：陈励

编写者：郭稳涛、周李洪、韩慧仙、李琼、马国平、汤亚玲
霍览宇、诸红威、谭平、刘琳、刘少华、余学军
罗建辉、庾前进、李平、朱光耀、何维雄、李勤
黄艳、周红梅、唐冬梅、代振维、吴正乾、李红日
胡边疆、杨非、郭超、张亮、刘彤、李丰华
余拓、周禹冰

统稿者：罗建辉



前言

为全面贯彻落实党中央、国务院关于职业教育的决策部署，助推职业教育事业改革，促进职业教育高质量发展，构建多元化的职业教育评价体系，学院根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送的通知》和湖南省教育厅职成处《关于做好高等职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》的工作部署，依据 2023 年上报的《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台》数据，在深入分析数据的基础上，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障六个方面进行全面梳理，形成《湖南机电职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023 年度）》（以下简称《报告》）。

聚焦党建引领，着力强化党建事业融合发展。学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，坚持党对人才培养工作的全面领导，切实落实国家对职业教育发展的一系列最新部署，谋划学院事业新发展，自觉把党的领导贯穿于办学治校的全过程全方位。推进教师党支部书记“双带头人”工程，系统开展“百堂党课铸信仰”等特色党建活动，打造全省高校党建工作标杆院系 1 个、样板支部 1 个。

聚焦人才强校，着力推动高水平师资队伍建设。深入实施“人才强校”战略，引育并举、聚才赋能，创新人才工作机制，推进岗位设置、职称评聘、绩效考核、薪酬分配等系列改革，畅通人才多元发展通道，营造人人奋斗、人尽其才的政策环境。学院入选首批国家级职业教育“双师型”教师培训基地，立项国家高等职业学校名师培养对象 1 名、湖南省芙蓉教学名师 1 名、“楚怡”教学名师 2 项，立项“楚怡”教学创新团队 1 项、“楚怡”思想政治教育教学创新团队 1 项、“楚怡”名师工作室 3 项、“楚怡”工坊 2 项。

聚焦产教融合，着力提升专业服务产业能力。精准对接区域经济社会发展和国家重要先进制造业高地战略，高水平建设 3 个省级一流特色专业群。按照“共谋、共建、共享、共管、共赢”原则，搭建产教融合共生共融平台。学院与长沙经开区、宁乡经开区签订战略合作协议 2 份，建设云箭集团、楚天科技等产业学院 4 个；与长沙经开区、山河智能共同申报市域产教联合体建设项目 1 个，与楚天科技建设医药装备制造行业产教融合共同体 1 个；与楚天科技等企业合作开展现代学徒制试点，与云箭集团共同申报职业教育现场工程师人才培养项目，与湖南农业大学开展“楚怡工匠”培养计划；联合 30 余家企业合作开设订单班，订单班学生人数占经达 40%以上。



目录

| | |
|----------------------|----|
| 1.人才培养 | 1 |
| 1.1 党建引领 | 1 |
| 1.1.1 引领人才培养 | 1 |
| 1.1.2 引领学生发展 | 2 |
| 1.2 立德树人 | 4 |
| 1.2.1 思想政治教育 | 4 |
| 1.2.2 “三全育人” | 6 |
| 1.2.3 劳动教育 | 8 |
| 1.2.4 身心素质 | 8 |
| 1.3 教育教学 | 10 |
| 1.3.1 专业建设 | 10 |
| 1.3.2 课程建设 | 13 |
| 1.3.3 教学资源建设 | 14 |
| 1.3.4 师资队伍建设 | 16 |
| 1.3.5 教学方法 | 18 |
| 1.4 学生发展 | 19 |
| 1.4.1 在校体验 | 19 |
| 1.4.2 就业质量 | 21 |
| 1.4.3 创新创业 | 23 |
| 1.4.4 技能大赛 | 26 |
| 2.服务贡献 | 27 |
| 2.1 服务行业企业 | 27 |
| 2.1.1 开展高质量培训 | 27 |
| 2.1.2 服务企业创新发展 | 28 |
| 2.2 服务地方发展 | 29 |
| 2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图 | 29 |
| 2.2.2 服务新兴优势产业链 | 30 |
| 2.3 服务乡村振兴 | 31 |
| 2.3.1 培养培训 | 31 |



| | |
|-----------------------------|----|
| 2.3.2 技术服务 | 31 |
| 2.3.3 帮扶服务 | 34 |
| 2.4 服务地方社区 | 35 |
| 2.4.1 服务全民终身学习 | 35 |
| 2.4.2 服务社区建设 | 36 |
| 2.5 具有本校特色的服务 | 37 |
| 2.5.1 积极服务政府决策 | 37 |
| 2.5.2 积极服务园区企业 | 38 |
| 3. 文化传承 | 39 |
| 3.1 传承中华优秀传统文化 | 39 |
| 3.1.1 多渠道搭建传统文化交流平台 | 39 |
| 3.1.2 多维度融入中华优秀传统文化 | 40 |
| 3.1.3 多途径开展文化传承活动 | 40 |
| 3.1.4 多举措保护传承文化遗产 | 41 |
| 3.2 传承“湖湘”文化 | 43 |
| 3.2.1 “湖湘”文化精神传承 | 43 |
| 3.2.2 “湖湘”文化融入校园文化 | 44 |
| 3.2.3 “湖湘”文化传承路径拓展 | 45 |
| 3.3 传承“楚怡”职业教育精神 | 46 |
| 3.3.1 “楚怡”精神传承 | 46 |
| 3.3.2 “楚怡”项目建设 | 47 |
| 3.3.3 “楚怡”品牌打造 | 48 |
| 3.4 丰富拓展校园文化 | 49 |
| 3.4.1 校园精神文化建设 | 49 |
| 3.4.2 校园物质文化建设 | 50 |
| 3.4.3 校园制度文化建设 | 51 |
| 3.4.4 校园文化活动开展 | 52 |
| 4. 国际合作 | 53 |
| 4.1 完善机制夯实留学生培养制度基础 | 53 |
| 4.2 重点突破深化国际交流院校合作 | 53 |
| 4.3 校企合作开发国际交流职教标准和资源 | 55 |



| | |
|----------------------------|----|
| 4.4 服务企业开展海外技能人才培养培训 | 55 |
| 4.5 提升学生国际化素养 | 57 |
| 4.5.1 文化交流拓宽学生国际视野 | 57 |
| 4.5.2 依托专业培养国际化师资 | 58 |
| 5. 产教融合 | 59 |
| 5.1 平台建设 | 59 |
| 5.1.1 打造技术创新平台 | 59 |
| 5.1.2 共建市域产教联合体 | 59 |
| 5.1.3 共建行业产教融合共同体 | 60 |
| 5.2 基地建设 | 61 |
| 5.2.1 产业学院赋能人才高质量发展 | 61 |
| 5.2.2 产教融合实践中心提升服务能力 | 62 |
| 5.3 合作育人 | 64 |
| 5.3.1 现场工程师培养率先实施 | 64 |
| 5.3.2 中国特色学徒制培养持续推进 | 65 |
| 5.3.3 多样化订单培养比例提升 | 66 |
| 6. 发展保障 | 67 |
| 6.1 政策保障 | 67 |
| 6.1.1 落实国家政策 | 67 |
| 6.1.2 对接地方政策 | 68 |
| 6.1.3 完善学院制度 | 69 |
| 6.2 质量保障 | 70 |
| 6.2.1 全面推进教学工作诊改 | 70 |
| 6.2.2 不断完善“三查三评”制度 | 70 |
| 6.2.3 持续健全教学管理制度 | 70 |
| 6.3 经费保障 | 71 |
| 6.3.1 生均财政拨款 | 71 |
| 6.3.2 生均学费 | 71 |
| 6.3.3 举办者投入 | 71 |
| 6.3.4 绩效评价 | 71 |
| 7. 面临挑战 | 72 |



| | |
|----------------------------------|----|
| 挑战 1: 凝心聚力创建双高校, 需持续强化内涵建设 | 72 |
| 挑战 2: 紧跟产业高质量发展, 需持续深化产教融合 | 72 |
| 挑战 3: 服务中国制造走出去, 需持续推进国际合作 | 72 |
| 附表 | 74 |
| 表 1 人才培养质量计分卡 | 74 |
| 表 2 教学资源表 | 75 |
| 表 3 服务贡献表 | 77 |
| 表 4 国际影响表 | 78 |
| 表 5 落实政策表 | 79 |



表格目录

| | |
|---------------------------------------|----|
| 表 1-1 学生思政类成果获奖情况（部分） | 3 |
| 表 1-2 2023 年学院师生思政类成果一览表 | 5 |
| 表 1-3 学院 2023 年专业调整一览表 | 12 |
| 表 1-4 智能网联汽车专业 2023 年成果榜 | 13 |
| 表 1-5 课程资源建设成果列表 | 15 |
| 表 1-6 教师教学竞赛 | 18 |
| 表 1-7 2021 届-2023 届毕业生就业去向落实情况 | 21 |
| 表 1-8 2021-2023 年学生在创新创业大赛中获奖情况 | 23 |
| 表 6-1 上海友邦电气校友情况一览表 | 69 |
| 表 6-2 学校经费支出情况 | 71 |



图片目录

| | |
|-----------------------------------|----|
| 图 1-1 党委书记深入基层调研人才培养工作 | 2 |
| 图 1-2 刘鲁湘同学获中国大学生“自强之星” | 4 |
| 图 1-3 获特等奖作品《圆》 | 5 |
| 图 1-4 志愿服务团队 | 7 |
| 图 1-5 陈平华老师学点机械账号点击量及作品展示 | 8 |
| 图 1-6 学院近三年学生体质健康测试合格率 | 9 |
| 图 1-7 学院男子篮球队获全省高职院校冠军 | 9 |
| 图 1-8 三校联合开展心理健康教育课程建设培训 | 10 |
| 图 1-9 车联网行业产教融合共同体副理事长单位 | 12 |
| 图 1-10 《数控车床编程与加工》国家在线精品课程 | 14 |
| 图 1-11 智能工厂现场教学 | 16 |
| 图 1-12 陈娟老师授课现场 | 17 |
| 图 1-13 短视频创作与运营项目团队 | 19 |
| 图 1-14 “晴雨伞爱心”社团进幼儿园开展科普活动 | 20 |
| 图 1-15 就业起薪点 | 21 |
| 图 1-16 就业满意度 | 21 |
| 图 1-17 对母校满意度 | 22 |
| 图 1-18 毕业三年后月收入 | 22 |
| 图 1-19 职位晋升情况 | 23 |
| 图 1-20 职业稳定性 | 23 |
| 图 1-21 团队项目展示 | 24 |
| 图 1-22 《创客精选项目设计与制作》课程学生实践 | 25 |
| 图 1-23 国家级创新创业教育实践基地 | 26 |
| 图 1-24 汽车电器工赛项获国赛一等奖 | 27 |
| 图 2-1 学院开展特种作业培训 | 28 |
| 图 2-2 对 1500 系列发动机进行现场测试 | 29 |
| 图 2-3 潜液（LNG）深冷高效永磁同步电机实验设备 | 30 |
| 图 2-4 赵芹老师调研坪溪乡村发展 | 32 |
| 图 2-5 “暗香”社会实践团队助力乡村振兴 | 33 |
| 图 2-6 尚雅教育团队服务乡村 | 34 |



| | |
|--|----|
| 图 2-7 沈振强在吐鲁番职业技术学院上公开课 | 35 |
| 图 2-8 “大集市” 志愿者服务活动现场 | 36 |
| 图 2-9 湖南省职业教育条例草案及其释义专家论证会与会人员合影 | 38 |
| 图 2-10 机电装备技术研究所团队成员在研讨产品图纸 | 39 |
| 图 3-1 长沙理工大学部分留学生来我校体验创客传统文化——扎染制作 | 40 |
| 图 3-2 学生学习非遗缠花技艺 | 41 |
| 图 3-3 经济贸易学院组织部分师生体验物质文化遗产“面塑” | 42 |
| 图 3-4 “粟家寨古村保护与活化利用” 社会实践活动 | 43 |
| 图 3-5 学院 2023 年大学生暑期“三下乡” 社会实践出征仪式 | 44 |
| 图 3-6 组织学生观看《大道之行》 | 46 |
| 图 3-7 学生团队在思想政治理论学习大赛喜获佳绩 | 47 |
| 图 3-8 全国技术能手方新祥老师指导学生实践操作 | 48 |
| 图 3-9 楚怡读书行动启动仪式 | 49 |
| 图 3-10 学院党委理论学习中心组在津市校区开展“机电精神” 现场学习 | 50 |
| 图 3-11 学院津源餐厅二楼一角 | 51 |
| 图 3-12 学院召开党风廉政建设和反腐败工作专题会议 | 52 |
| 图 3-13 “未来工匠说” 演讲比赛 | 53 |
| 图 4-1 高地与群岛大学来校洽谈并签署合作协议 | 54 |
| 图 4-2 国立新西兰理工来校洽谈并签署合作协议 | 54 |
| 图 4-3 阿拉格大学来校洽谈并签署合作协议 | 55 |
| 图 4-4 学院与山河智能签署协同出海协议 | 56 |
| 图 4-5 海外订单班宣讲会 | 56 |
| 图 4-6 海外订单班选拔 | 57 |
| 图 4-7 留学生来校进行中文+职业技能交流 | 58 |
| 图 4-8 学院教师在泰国玛哈沙拉坎大学 | 58 |
| 图 5-1 学院与长沙经开区政府开展市域产教联合体建设对接会 | 60 |
| 图 5-2 医药装备制造行业产教融合共同体成员合影 | 61 |
| 图 5-3 艾博特现场调研 | 62 |
| 图 5-4 智能控制技术产教融合实践中心 | 63 |
| 图 5-5 学院学生在威胜集团参观实践 | 64 |
| 图 5-6 学校、企业与学生代表签订联合培养协议 | 65 |



| | |
|----------------------------------|----|
| 图 5-7 “双链循环”中国特色学徒制人才培养体系图 | 66 |
| 图 5-8 捷豹路虎订单班上课 | 67 |
| 图 6-1 校友见证上海友邦电气与学院签约仪式 | 69 |



案例目录

| | |
|--|----|
| 案例 1-1: 党委书记深入基层调研人才培养工作 | 1 |
| 案例 1-2: 点赞! 他是中国大学生自强之星 | 3 |
| 案例 1-3: 新疆籍学子在“同心筑梦新湖南”短视频大赛中获特等奖 | 4 |
| 案例 1-4: “六个下功夫”打造志愿服务团队 | 6 |
| 案例 1-5: 抖音课程新矩阵, 开启网络育人新篇章 | 7 |
| 案例 1-6: 强化同向同行, 三校共绘“同心圆” | 10 |
| 案例 1-7: 面向产业高端, 汽车专业“智”造成果丰硕 | 12 |
| 案例 1-8: 十七年躬耕不辍, 笃行筑梦 | 13 |
| 案例 1-9: 探索实践岗课赛证融通, 课程资源建设成果丰硕 | 14 |
| 案例 1-10: 三层递进, 构建智能工厂数字孪生资源 | 15 |
| 案例 1-11: 陈娟老师入选教育部首批新时代职业学校名师 | 17 |
| 案例 1-12: 数字媒体技术专业推行“成果导向+任务驱动”教学方法 | 19 |
| 案例 1-13: “晴雨伞爱心”社团促进儿童科技教育 | 20 |
| 案例 1-14: “泵燃新动”科技创新团队助力离心泵企业降本增效 | 24 |
| 案例 1-15: 推行“制作中学”, 建设“专创融合”特色创客课程 | 24 |
| 案例 1-16: 良师育良匠, 学院获技能竞赛国家一等奖 2 项 | 26 |
| 案例 2-1: “订单式”组训, 提升培训质量 | 28 |
| 案例 2-2: 研究所与企业创新发展合作 | 29 |
| 案例 2-3: 纵向课题联合企业创新发展 | 30 |
| 案例 2-4: 创客创新创业项目技术服务乡村振兴 | 31 |
| 案例 2-5: 科技服务“三农”, 助力乡村振兴 | 32 |
| 案例 2-6: 尚雅教育, 用自然教育赋能乡村妈妈 | 33 |
| 案例 2-7: 情系吐职院, 润物细无声 | 34 |
| 案例 2-8: “大集市”志愿服务, 获社区居民好评 | 36 |
| 案例 2-9: 湖南省职业教育条例草案及其释义护航职业教育高质量发展 | 37 |
| 案例 2-10: 打通科技服务“最后一公里”, 助力企业提质增效 | 38 |
| 案例 3-1: 巧手扎染, 体验传统文化 | 39 |
| 案例 3-2: 传承非遗缠花技艺, 指尖绕出中式浪漫 | 41 |
| 案例 3-3: 非遗“面塑”, 感受指尖上的魅力 | 42 |
| 案例 3-4: 走进粟家古村 探寻苗寨文化 | 42 |



| | |
|---------------------------------------|----|
| 案例 3-5: 学院开展大学生暑期“三下乡”社会实践暨红色筑梦之旅... | 44 |
| 案例 3-6: 读懂“机电”奋斗史, 争做奋进好青年..... | 44 |
| 案例 3-7: 学院组织集中观看“为时代育新人”之《大道之行》..... | 45 |
| 案例 3-8: 立足思政教育, 传承楚怡精神, 书写楚怡新篇章..... | 46 |
| 案例 3-9: 培育“楚怡”名师, 大力推进“楚怡”高水平教师队伍建设. | 47 |
| 案例 3-10: 开展“阅读新时代逐梦新征程”楚怡读书行动..... | 48 |
| 案例 3-11: 学院党委理论学习中心组赴津市校区开展现场学习..... | 49 |
| 案例 3-12: 味觉与文化的交融, 学院食堂焕新颜..... | 50 |
| 案例 3-13: 推进“清风机电”建设, 为学院发展“保驾护航”..... | 51 |
| 案例 3-14: 学生说工匠, 传承工匠精神..... | 52 |
| 案例 4-1: 组建“山河智能海外工程师”订单班, 服务湘企出海..... | 55 |
| 案例 4-2: 开展留学生创客传统文化体验活动..... | 57 |
| 案例 5-1: 深化“四圈同心”, 共建市域产教联合体..... | 59 |
| 案例 5-2: 学院成立“医药装备制造行业产教融合共同体”..... | 60 |
| 案例 5-3: 校企“四融合”, 打造高水平产业学院..... | 61 |
| 案例 5-4: 伴企成长, 共建开放型区域产教融合实践中心..... | 62 |
| 案例 5-5: 岗课对接, 开发典型生产实践项目..... | 64 |
| 案例 5-6: 学院开展现场工程师培养..... | 65 |
| 案例 5-7: “双链循环”的中国特色学徒制人才培养体系..... | 66 |
| 案例 5-8: 订单班体现双元特色, 与捷豹路虎共育高端汽车品牌工匠... | 66 |
| 案例 6-1: 校友回家, 助推校企深度融合..... | 68 |



1. 人才培养

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

学院党委发挥总揽全局、协调各方的领导作用，坚持以党建为统领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，始终把人才培养工作放在各项工作之首，严格落实意识形态工作，严审人才培养方案，严把教材审核选用关，严管人才培养的各个环节。开展“党的二十大与我的人生路”主题征文活动、“职教生心中的二十大”，“青春开讲，湘当有理”，党的二十大微宣讲比赛等学生喜闻乐见的学习活动，让党的二十大精神，在学生心中“生根发芽”。以“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”为主题，组织 6 支队伍，103 名学生围绕理论普及宣讲、党史学习教育、乡村振兴促进等方面，深入湖南省沅陵县二酉乡开展三下乡活动，充分调动学生干事创业积极性。抢占网络育人阵地，坚持“月月有教育，次次有宣传”，依托“两微一抖”等网络平台，全年推送红色主题、思政主题、湖湘文化等宣传报道 150 余次，以党建引领人才培养工作，走“新”更走“心”。

案例 1-1：党委书记深入基层调研人才培养工作

2023 年 10 月，学院党委书记伍光强先后赴信息工程学院、电气工程学院、机械工程学院等 7 个教学单位，聚焦党建引领人才培养，就师资队伍建设和专业建设等问题深入开展调查研究，考察了华为云实训室、城轨技术实训室、先进制造实训中心等实习实训场所，开展了调研座谈，详细了解各二级学院双带头人建设、师资队伍、专业建设、人才培养和教学科研等有关情况，研究探讨了当前工作中存在的问题、原因，以及下一步的思路和打算。伍光强在调研时强调，抓基层党建要重融合强基础促发展，抓专业建设要找准定位，凝炼特色，提升核心竞争力，抓教师队伍建设要注重严管与厚爱相结合，并就全国样板党支部、支部党建园地建设与人才培养工作如何融合发展等提出了具体的意见建议。



图 1-1 党委书记深入基层调研人才培养工作

【图片来源：电气工程学院】

1.1.2 引领学生发展

高校基层党组织是党在高校全部工作和战斗力的基础，通过发挥党组织引领作用，学生得到全面发展，综合素质不断提升。机器人 2002 班的刘鲁湘同学荣获“中国大学生自强之星”称号，电梯 2101 班蒋康同学入选湖南省 2023 年国家奖学金获得者优秀事迹报告团，会计 2008 班陈丹妮同学荣获“2023 年度湖南省普通高校优秀大学生党员”荣誉称号。学生在思政类比赛中也取得了突出成绩：获第九届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛一等奖 1 项，二等奖 1 项、三等奖 1 项；湖南省“学习贯彻党的二十大精神踔厉奋发新征程”主题征文一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；湖南省普通高校“读懂中国”主题教育活动三等奖 5 项；湖南省“奋斗青春号”大思政课堂系列主题活动一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项等。



表 1-1 学生思政类成果获奖情况（部分）

| 序号 | 成果 | 等级 | 获奖人 | 指导老师 |
|----|--------------------------|-----|------|------|
| 1 | 中国大学生自强之星 | 国家级 | 刘鲁湘 | |
| 2 | 湖南省普通高校优秀大学生党员 | 省级 | 陈丹妮 | |
| 3 | 湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛 | 特等奖 | 卢舟舟等 | 陈娟等 |
| 4 | 湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛 | 一等奖 | 刘大双 | 柳红蛟 |
| 5 | 湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛 | 三等奖 | 刘大双 | 柳红蛟 |
| 6 | 湖南省“奋斗青春号”大思政课课堂系列主题活动 | 二等奖 | 李俭 | 梅佳媚等 |
| 7 | 湖南省职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动 | 一等奖 | 贺正祥 | |

【数据来源：马克思主义学院】

案例 1-2：点赞！他是中国大学生自强之星

在 2022 年度“中国大学生自强之星”评选中，来自湖南机电职业技术学院电气工程学院机器人 2002 班的刘鲁湘获“中国大学生自强之星”称号。从军入伍，勇立潮头。2017 年刘鲁湘毅然选择投笔从戎，在部队服役期间，他听从指挥、苦练本领，出色地完成了上级交办的各项任务，荣立三等功。创己立新，奋进自强。刘鲁湘退伍复学后，他努力学习专业知识，在老师的指导下，积极参加各类创新创业比赛并斩获殊荣，曾获省赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，2021 年获第七届中国国际互联网+创新创业大赛国赛三等奖。脚踏实地，稳步前行。刘鲁湘勇于挑战自我，面对省级思政类竞赛时，身为理科生的刘鲁湘毫不犹豫报名参加，他认为无论获奖与否，都可以锻炼自己，功夫不负有心人，他连续两年获得湖南省大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛三等奖和一等奖。



图 1-2 刘鲁湘同学获中国大学生“自强之星”

【图片来源：宣传统战部】

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定《湖南机电职业技术学院关于推进思想政治理论课改革的实施方案》，以“楚怡”思想政治教育创新团队为支点，以普通高校思政课“金课”建设课程为抓手，积极创新教育教学方式方法，思政课教师获第四届湖南省高校思想政治理论课教学展示活动特等奖等省级教学竞赛奖励 13 项，选送教育部评选的教学资源《经轨道纵横品“文化遗产”之魅力》，从“对话历史”到“走进历史”，从“打卡观光”到“沉浸理解”，引导学生跟随长沙地铁感受中华优秀传统文化的新活力，不断增强历史自觉和文化自信。吴鹏、谢廷园、张艳芳、阮子坚、宋双江五位同学针对当前青年热点问题撰写的《“长衫”困境下青年“乡村 CEO”职业选择研究》，在省第九届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛中获一等奖。在省教育工委、省教育厅举办“同心筑梦新湖南”短视频大赛与全省本科院校、高职院校共同评比，荣获特等奖；被评为“2023 年湖南省铸牢中华民族共同体意识教育示范校”。

案例 1-3：新疆籍学子在“同心筑梦新湖南”短视频大赛中获特等奖

2023 年，学院选送的作品《圆》在中共湖南省委教育工委、湖南省教育厅主办的湖南省高校“同心筑梦新湖南”短视频大赛中获特等奖，是全省高职院校唯



一的特等奖作品，学院因此被评为“2023 年湖南省铸牢中华民族共同体意识教育示范校”。作品《圆》以学院新疆籍学生艾力卡尔·艾克巴尔在湖南生活学习为蓝本，围绕他爱好足球运动的“圆”、个人上大学圆梦的“圆”、维汉民族学生之间友爱互助的“圆”、人类命运共同体的“圆”进行阐述，层层递进，用独特的视角演绎“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”的美好蓝图。



图 1-3 获特等奖作品《圆》

【图片来源：宣传统战部】

表 1-2 2023 年学院师生思政类成果一览表

| 序号 | 成果 | 等级 | 获奖人 |
|----|--------------------------------|-----|------|
| 1 | “楚怡”思想政治教育教学创新团队 | 省级 | 杨非等 |
| 2 | 湖南省普通高校思政课“金课”建设课程 | 省级 | 王融等 |
| 3 | 第四届湖南省高校思想政治理论课教学展示活动思政课教学竞赛 | 一等奖 | 汤燕辉 |
| 4 | 第四届湖南省高校思想政治理论课教学展示活动思政课教学竞赛 | 二等奖 | 曹佳丽等 |
| 5 | 第四届湖南省高校思想政治理论课教学展示活动思政课教学资源竞赛 | 特等奖 | 刘菲 |
| 6 | 第四届湖南省高校思想政治理论课教学展示活动思政课教学资源竞赛 | 一等奖 | 谢姝瑶 |
| 7 | 第四届湖南省高校思想政治理论课教学展示活动思政课教学资源竞赛 | 二等奖 | 杨非 |
| 8 | “学习新思想奋进新征程”教师微宣讲比赛 | 二等奖 | 宁瑶梦 |
| 9 | “楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛 | 二等奖 | 宁瑶梦等 |
| 10 | 党的二十大精神融入高校思想政治理论课 | 二等奖 | 宁瑶梦 |



| 教学设计大赛 | | | |
|--------|----------------------|-----|------|
| 11 | 宣传贯彻党的二十大精神精品微党课 | 三等奖 | 伍慧玲等 |
| 12 | 湖南省第九届大学生研究性学习成果展示竞赛 | 一等奖 | 吴鹏等 |
| 13 | 湖南省第九届大学生研究性学习成果展示竞赛 | 二等奖 | 宗奈祎等 |
| 14 | 湖南省第九届大学生研究性学习成果展示竞赛 | 三等奖 | 邹祥等 |

【数据来源：马克思主义学院】

1.2.2 “三全育人”

学院深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对职业教育的重要指示精神，贯彻落实全国高校思想政治工作会议以及全省教育工作会议精神，制定《关于推进“三全育人”综合改革构建“大思政”工作格局的实施方案》，探索构建“三方协同、五堂联动”的湖南机电职业技术学院大思政格局，加快推进“三全育人”综合改革。2023年学院获评全国机械行业政治思想文化建设创新单位、《党史学习“五重奏”，谱写立德树人“新乐章”》《聚焦价值引领，培育时代新人》等5个案例获评机械行业政治思想文化建设优秀案例，学院获评全国机械行业政研工作优秀单位、全国机械行业政治思想文化建设创新成果2项、全国机械行业政研工作优秀个人1人。《湖南机电职业技术学院易班职业教育宣传》荣获湖南省高校易班建设优秀案例。

案例 1-4：“六个下功夫”打造志愿服务团队

湖南机电职业技术学院志愿服务团队以学校为中心，以乡、村、社区、红色教育基地、企业为“五联动”的平台下，充分发挥志愿者才干，与共建单位实现同频共振协同育人机制。志愿服务团队联动湘绣社区将新时代文明建设优秀经验分享给乡村，助力乡村的新时代文明建设；联动爱森电商等企业将好的技术带到乡村，为村民进行技术培训，将好的企业带到乡村助力乡村经济发展；联动向警予纪念馆等红色教育基地，将丰富的红色教育资源提供给乡村留守儿童和进城务工人员子女；联动坪溪村等乡村将优秀人才推荐至企业实践，联动乡村与社区党建共建。通过在坚定理想信念上下功夫，创办党史教育品牌活动；在厚植爱国主义情怀上下功夫，共建一个红色品牌教育平台；在加强品德修养上下功夫，打造一个“五育并举”品牌假期；在增长知识见识上下功夫，开设一个村民技术品牌课堂；在培养奋斗精神上下功夫，助推一个乡村振兴品牌项目；在增强综合素质上下功夫，建设一支志愿服务品牌团队等“六个下功夫”，获得了很好的社会反响，为服务乡村振兴，发展地方经济做出了积极贡献。



图 1-4 志愿服务团队

【图片来源:宣传统战部】

案例 1-5: 抖音课程新矩阵, 开启网络育人新篇章

学院积极抢抓网络新媒体发展机遇, 推动利用抖音平台新媒体拓展网络育人新途径。以机械工程学院陈平华老师为例, 陈平华老师目前已建成专业课程抖音帐号“学点机械”, 粉丝总数超过 24 万, 依托抖音自媒体平台, 推出了机械结构创新设计的“机械制图”、“公差检测”、“夹具图集”、“制造技术”等四大专题、利用网络与新媒体技术优势, 创作融媒体传播产品, 发表教学知识点学习视频 360 余个, 总阅读点击量达 1 亿+, 取得良好的网络育人效果。抖音平台为机械制图、公差检测、夹具图集和制造技术等专业知识提供了直观、生动的展示方式。学生们可以通过观看视频, 更深入地理解和掌握这些复杂的知识点。这种视觉和听觉的结合, 使得学习过程更加有趣, 也更容易被学生接受和理解。学生可以根据自己的兴趣和需要, 选择观看特定的专题视频。这种个性化的学习方式, 使得每个学生都能找到适合自己的学习路径, 从而提高学习效果。学生需要在观看视频后自己思考和解决问题, 这有助于提高他们的独立思考能力和解决问题的能力。

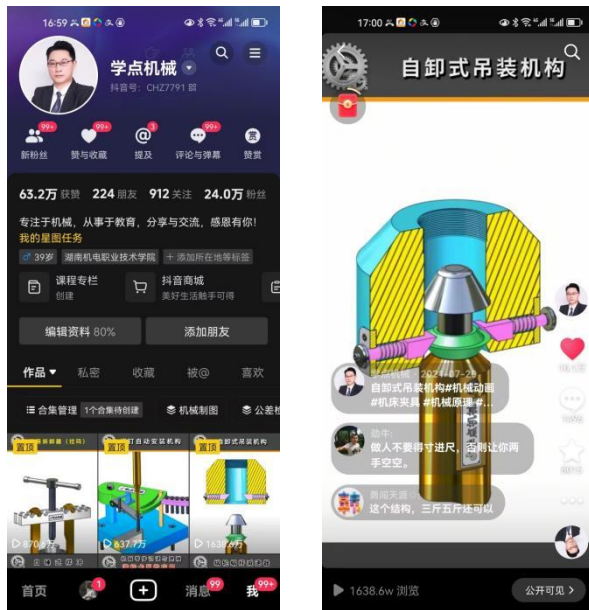


图 1-5 陈平华老师学点机械账号点击量及作品展示

【图片来源：机械工程学院】

1.2.3 劳动教育

学院制定《湖南机电职业技术学院学生劳动教育实施方案》，全面提高学生劳动教育实效：一是将劳动教育课程设置为公共必修课，不少于 16 学时，计 1 学分，对全校大一学生普及通用劳动科学知识、基础劳动技能。二是采用“课程+劳动”的方式，将劳动教育与思政课、专业课以及竞赛相结合，深化学生对劳动本质的理解，强化专业劳动教育，引导和鼓励学生崇尚工匠精神和精益求精。三是通过加强日常生活劳动教育、服务劳动教育、岗位实习劳动教育等途径推进全学程劳动教育，并融入德、智、体、美培养教育中，促进“三全育人、五育并举”，提高劳动实践教育实效。全年所有在校学生参与劳动教育课程学习任务，参与率达 98.83%，学生的劳动意识和精神不断提升。2023 年 11 月湖南省教育厅认定学院为湖南省中小学劳动教育实践基地。

1.2.4 身心素质

多措并举提升学生身心素养。学院制定了《2023 年学生体质健康标准测试工作方案》，开展了“机电杯”篮球赛、排球赛、乒乓球赛、羽毛球赛、体育先进班级和先进个人等系列活动，形成了“人人有锻炼、班班有团队、学院有特色”的体育运动氛围。2023 年学院学生共参加了篮球、田径、武术、跆拳道、体育舞蹈、健美操、男子排球和女子排球 8 个省级体育比赛，共获得一等奖 3 个、二等奖 7 个、三等奖 5 个，其中，学院男子篮球队获全省高职院校篮球比赛男子乙组冠军，学院男子排球获全省高校亚军。



学院近三年学生体质健康测试合格率

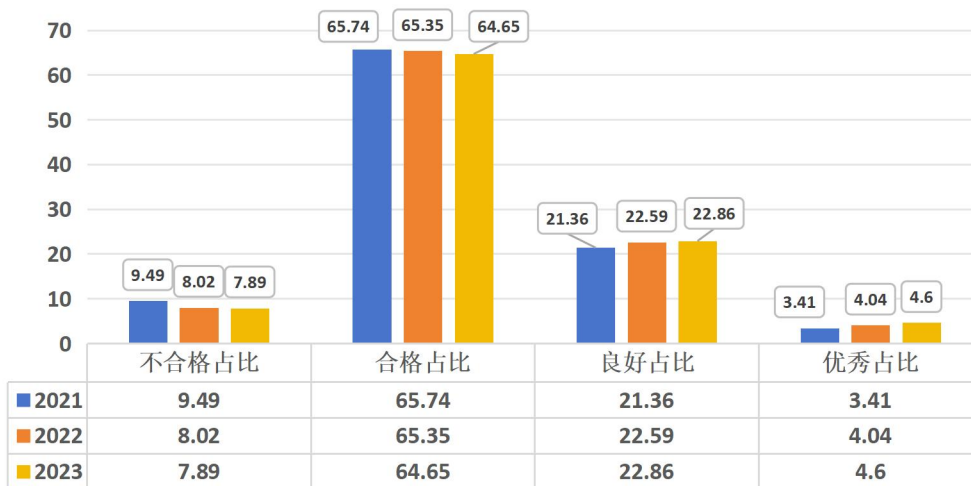


图 1-6 学院近三年学生体质健康测试合格率

【图片来源：公共课部】



图 1-7 学院男子篮球队获全省高职院校冠军

【图片来源：公共课部】

心理健康工作稳步提升。学院将心理健康工作纳入年度工作要点，服务学生成长成才。新建心理中心场地面积 532 平方米。组织 123 名专兼职教师参加校内外心理健康教育能力提升等系列培训，完成了 1400 余人次的朋辈队伍培训。定期开展心理普查，2023 级新生普查 5112 人，对一级和二级预警的 1810 名学生进行一对一回访，新入一级库 29 人。由分管校领导带队到各二级学院开展心理健康教育调研指导，针对一级库学生 104 人，严格执行月汇报制度，实行全过程动态管理，有效预防心理危机事件发生，提升了预警防控能力。2023 年顺利通过湖南省高校心理健康教育示范中心项目中期检查与对口协作工作考核验收。



案例 1-6：强化同向同行，三校共绘“同心圆”

自 2022 年与长沙电力职业技术学院、湖南现代物流职业技术学院签订对口合作协议以来，三校对照建设标准开展协作工作。一是进行资源整合，促进共同发展。依托“5·25”、“10·10”等时间节点，联合开展“心悦校园”摄影美文展、“声入人心”心理美文朗诵等形式多样的实践活动，深受学生好评。二是加强队伍建设，发挥组织职能。分别邀请校内外专家开展了 10 余次教师队伍培训，内容涵盖心理危机预防干预、焦点解决咨询技术在辅导员工作中的运用等方面。同时面向全体心理委员等学生干部队伍开展了朋辈助人主题培训，更好地发挥了四级心理防护体系。三是探索同频共振，创新工作方法途径。三校共商共享共建，组织开展成长辅导案例研讨、心理危机干预案例督导等，聚焦影响学生心理健康的核心要素、关键领域和重点环节，系统强化学生心理健康工作，促进学生身心健康。



图 1-8 三校联合开展心理健康教育课程建设培训

【图片来源：学生工作部（团委）】

1.3 教育教学

1.3.1 专业建设

聚焦智能，持续动态调整优化专业结构。按照湖南省教育厅提出的“对接产业（行业），工学结合，提升质量，推动职业教育深度融入产业链”的发展思路，立足长沙经济技术开发区，对接湖南先进装备制造业，以培养高素质技术技能人



才、提升专业服务产业能力为根本任务，不断优化专业结构。学院主动撤销城市轨道交通机电技术、模具设计与制造等专业 6 个，增设数字媒体艺术、产品艺术设计 2 个文创专业（见表 1-3），学院开设专业由 36 个调整为 32 个，重点打造机械制造及自动化、智能控制技术、智能网联汽车技术三大专业群，培育中小航空和文创产业专业群，与湖南农业大学合作开办了“楚怡工匠计划”机器人工程本科专业。

校企协同，创新区校互动人才培养模式。智能制造技术专业群、智能控制技术专业群构建“区校互动、工学交替”的人才培养模式。以校企共同体全程参与人才培养全过程为主线，紧紧围绕“职业素养、专业技能、岗位能力、创新实践能力”四方面组织教学，采取“老师与师傅合一、学生与员工合一、教室与车间合一、作品与产品合一”的培养方式，把多种能力要素融入到“做中学、学中做”之中，通过工学结合的方式全面培养高级技术技能型机械制造类人才。汽车检测与维修专业与捷豹路虎、北汽福田联合开展订单培养，成立“捷豹路虎班”、“北汽福田班”等“订单班”，完善汽车检测与维修专业海外服务方向的特色人才培养模式。

产教融合，打造开放共享生产实践基地。改扩建实训室 30 间，增加工位 400 个，建成省级虚拟仿真实训基地，完善制度手册和营造“三创”文化环境。聚焦智能控制新技术，新建智能感知等 6 间实训室，建设名（大）师工作室、机器人技术研究所、创客工坊等 8 个室所，新增工位 280 个、实训面积 1000 平米。以湖南省机器人与智能装备职教集团为依托，校企共建 10 家企业技术研发基地，建成“开放型”产教融合实训基地。开展百名专业教师与百家企业互动，形成 100 家稳定的实习基地，实习岗位数达到 2000 个，满足专业教师教学项目开发和学生识岗、跟岗、顶岗的需要。



表 1-3 学院 2023 年专业调整一览表

| 年度 | 撤销专业 | 新增专业 |
|------|--|---------------|
| 2023 | 城市轨道交通机电技术、应用英语、数控技术、模具设计与制造、增材制造技术、汽车智能技术 | 产品艺术设计、数字媒体艺术 |

【数据来源：教务处】

案例 1-7：面向产业高端，汽车专业“智”造成果丰硕

汽车工程学院紧跟汽车产业新技术发展需求，聚焦智能汽车产业升级，打造智能网联汽车专业群，培养新人才，实现专业建设跟着产业升级“走”，人才培养围着市场需求“转”，2017 年 9 月开设汽车智能技术专业，2021 年 9 月开设智能网联汽车技术专业，实现了从单车智能技术到车联网技术的转型升级。学院依托长沙市智能汽车产业促进会，联合区域内外深耕无人驾驶领域的头部企业——中汽数据有限公司和行深智能科技有限公司共建中汽智能产业学院和行深智能产业学院，依托中汽数据有限公司深化产教融合，2023 年加入全国车联网行业产教融合共同体，并成为副理事长单位。依托两平台，汽车工程学院取得了一批标志性建设成果，现有“全国技术能手”2 人、湖南省“五一劳动奖章”2 人、“湖南省技术能手”8 人，近三年本专业群学生参加技能竞赛获国赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，省赛一等奖 6 项，教师教学能力竞赛获国赛一等奖 1 项，省赛一等奖 4 项，立项大师工作室 3 个，省级线上精品课程 5 门，省级线下精品课程 2 门，“十三五”规划教材 1 本、“十四五”规划教材 2 本，省级优质教材 3 本。

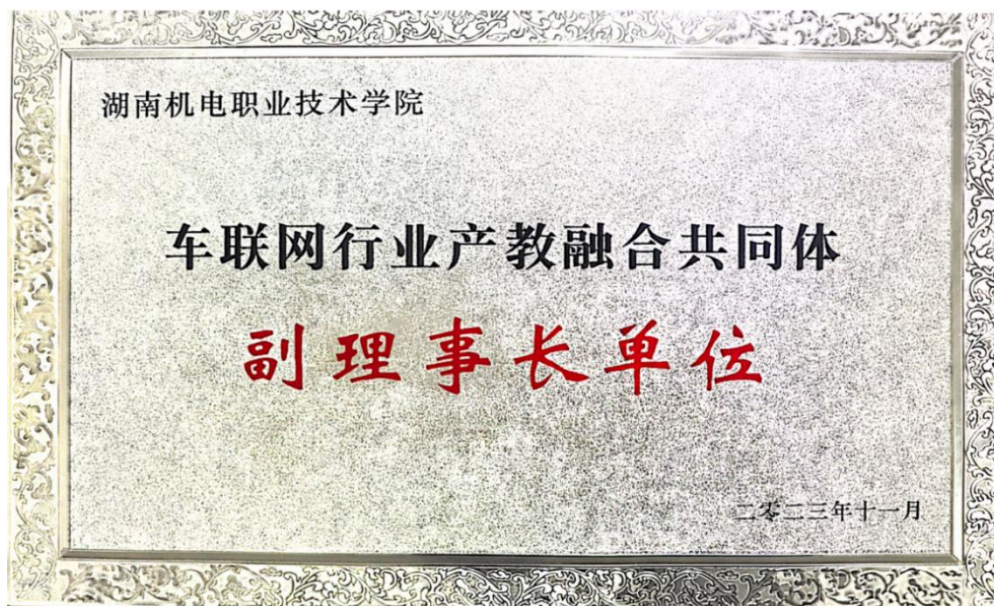


图 1-9 车联网行业产教融合共同体副理事长单位

【图片来源：汽车工程学院】



表 1-4 智能网联汽车专业 2023 年成果榜

| 序号 | 成果名称 | 等级 | 人员 |
|----|---------------------------------|----------|---------|
| 1 | 第三届全国新能源汽车关键技术技能大赛（车路协同技术方向学生组） | 国赛一等奖 | 陈锦平、刘苗 |
| 2 | 2023 年全国职业院校学生技能竞赛智能网联汽车技术赛项 | 国赛二等奖 | 王佳艳、陈锦平 |
| 3 | 2024 年湖南省“楚怡杯”学生技能竞赛智能网联汽车技术赛项 | 省赛一等奖 | 陈彬、黄锦 |
| 4 | 第三届全国新能源汽车关键技术技能大赛湖南省选拔赛（学生组） | 省赛一等奖 | 陈锦平、刘苗 |
| 5 | 第三届全国新能源汽车关键技术技能大赛湖南省选拔赛（教师组） | 省赛二等奖 | 肖晓芳、张波 |
| 6 | 长沙市第二届职业技能大赛新能源汽车智能化技术赛项 | 市赛金奖 | 肖晓芳、张波 |
| 7 | 2023 年湖南省教师教学能力竞赛 | 省赛一等奖 | 胡月香、李勤等 |
| 8 | 2023 年湖南省线上精品课程（智能环境感知与定位技术） | 省级线上精品课程 | 李勤等 |
| 9 | 2023 年湖南省线下一流课程（车联网技术） | 省级线下一流课程 | 吴正乾等 |
| 10 | 2023 年湖南省线下一流课程（车载网络系统与检修） | 省级线下一流课程 | 吴紫晖等 |

【数据来源：汽车工程学院】

1.3.2 课程建设

学院将“六融合”理念融入课程体系和教学活动中，将产教融合、校企合作落实到人才培养全过程，将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，将专兼师资配置、校内外实训室配置、教学评价、质量管理纳入课程建设方案，推进专业课程开发与岗位技能的超前链接，重点培育高质量校企合作课程，打造系列“金课”，全面增强课程与岗位的适配性。2023 年学院立项《智能环境感知与定位技术》等省级精品在线开放课程 14 门，《运动控制技术》省级线下一流核心课程 6 门，《数控车床编程与加工》等 3 门课程立项为国家级精品课程，入选职业教育“十四五”国家规划教材 4 本，省级优秀教材 6 本。

案例 1-8：十七年躬耕不辍，笃行筑梦

燕峰老师自 2006 年起开始《数控车床编程与加工》课程教学改革，17 年以来从未停歇改革步伐，从规范课程教学资料、制作数字化课程资源、引企业真实



产品进课堂、融入课程思政元素、编写新形态教材等方面和入手，潜心钻研课程改革。课程先后立项为 2014 年湖南省名师课堂课程，2019 年湖南省职业教育精品在线开放课程，2022 年职业教育国家在线精品课程。2021 年，课程配套的教材获首届全国教材建设二等奖，分别于 2020 年、2023 年获职业教育“十三五”、“十四五”国家规划教材和年获湖南省职业教育优秀教材；2015 年以来，以课程参加各类教学比赛，共获奖 13 项，其中，国家二等奖 2 项，省一等奖 3 项。



图 1-10 《数控车床编程与加工》国家在线精品课程

【图片来源：机械工程学院】

1.3.3 教学资源建设

学院将教学资源建设应用和“十四五”专业建设发展规划紧密结合起来，以主体专业群建设为抓手，软硬结合，充分整合利用教学资源。2023 年学院以国家智慧职教平台为主要载体，结合超星泛雅、中国大学 MOOC 等平台，学院建设在线课程教学资源 600 余门，联建国家专业教学资源库 2 个，验收合格省级专业教学资源库 1 个，升级专业群教学资源库 1 个，《智慧工业工程技术》入选国家专业教学资源库建设项目。紧密对接优势产业，校企共建智能制造概念工厂、数字化协同创新设计与制造中心、智能控制虚拟仿真产教融合实训基地、三菱电梯实训中心、智能焊接虚拟仿真实训基地、智能网联汽车协同创新中心等。

案例 1-9：探索实践岗课赛证融通，课程资源建设成果丰硕

汽车工程学院以课程资源建设为抓手，深化“三教”改革，积极探索实践岗课赛证融通，聚焦汽车“新四化”发展岗位需求，将职业技能等级证书考核标准深度融入课程内容与标准，充分吸收汽车各类技能大赛的竞赛规程和标准，组建结构化的课程开发团队，开发高质量颗粒化资源，满足学生多元化个性需求，构



建了“以岗定课，以证建课，以赛强课”的岗课赛证融通课程资源建设路径，增强了课程开发的职业性，课程内容适应性、课程教学针对性。课程资源建设成果丰硕，2023 年，立项职业教育“十四五国规”教材 2 种，认定省级精品在线开放课程 5 门、省级职业教育一流核心课程（线下）2 门，具体建设成果如下：

表 1-5 课程资源建设成果列表

| 序号 | 成果名称 | 级别 | 颁奖（批准）单位 |
|----|----------------------------------|-----|----------|
| 1 | 十四五国规教材：汽车发动机电控系统诊断与修复，主编周李洪，胡元波 | 国家级 | 教育部办公厅 |
| 2 | 十四五国规教材：汽车舒适与安全系统检修，主编林振清，易来华 | 国家级 | 教育部办公厅 |
| 3 | 省级职业教育一流核心课程：车联网技术，主持人吴正乾 | 省级 | 湖南省教育厅 |
| 4 | 省级职业教育一流核心课程：车载网络系统检修，主持人吴紫晖 | 省级 | 湖南省教育厅 |
| 5 | 认定省级精品在线开放课程：智能环境感知与定位技术，主持人李勤 | 省级 | 湖南省教育厅 |
| 6 | 认定省级精品在线开放课程：纯电动汽车检修，主持人唐海丽 | 省级 | 湖南省教育厅 |
| 7 | 认定省级精品在线开放课程：汽车检测与故障诊断，主持人孔祥次 | 省级 | 湖南省教育厅 |
| 8 | 认定省级精品在线开放课程：汽车顾问式销售，主持人周海荣 | 省级 | 湖南省教育厅 |

【数据来源：汽车工程学院】

案例 1-10：三层递进，构建智能工厂数字孪生资源

电气工程学院以智能控制技术专业群“楚怡”产教融合实训基地、校企共建的山河智能产业学院、校内工业机器人应用技术中心等产教融合平台为基础，整合智能控制技术省级专业教学资源库，建设“辅学”“融训”“研创”三层递进的虚拟仿真育训中心。聚焦校内智能制造工厂，从虚拟工厂认知体验、智能产线虚拟仿真运行、产线组成工作站虚拟仿真调试，到智能产线相关的 PLC 控制、液气压控制、电气控制等基本技能链仿真调试资源，形成逆向设计的仿真资源开发路径。开发智能制造工厂数字孪生资源 15 个，培养学生 300 人次，学生参加金砖国家职业技能大赛中国分赛区工业机器人数字孪生技术应用赛项国际总决赛获国赛二等奖 1 项，教师获湖南省 2023 年教师职业能力竞赛一等奖 1 项。



图 1-11 智能工厂现场教学

【图片来源：电气工程学院】

1.3.4 师资队伍建设

引优培强“领军型”人才，磁场效应日益显现。学院坚持外引内培双管齐下，支持教师不断深造，鼓励教师通过培训和竞赛提升教学能力，加强高层次人才引进，建设一批高水平教学创新团队和科研团队，围绕重点专业遴选和培育一批优秀青年人才和学术骨干，形成高水平教师梯队。2023 年学院引进了高层次人才 1 人，新聘企业导师 10 名，引进硕士、博士 32 人，其中博士研究生 1 人，硕士研究生 31 人，1 人入选湖南省政府立法专家。

把牢“双师”建设主线，双师双能提质增效。制定了《关于进一步明确我院国家级、省级教师教学创新团队建设工作组织机构的通知》《湖南机电职业技术学院教师教学、技能传承创新团队建设与管理办法（试行）》《湖南机电职业技术学院“双师型”教师认定实施方案（试行）》等制度文件，从教师个体成长维度，建立健全以“双师”为导向的教师自我发展引导机制，增强教师自身发展内生动力，厚植可持续发展能力。2023 年立项“楚怡”教学创新团队 1 项、“楚怡”思想政治教育创新团队 1 项、“楚怡”名师工作室 3 项、“楚怡”教学名师 2 项、“楚怡”工坊 2 项、湖南省芙蓉教学名师 1 人，立项湖南省技能大师工作室 1 个，入选首批国家级职业教育“双师型”教师培训基地。

质量导向，分类施策，创设“1+N”教师评价新模式。坚持思想政治素质和业务能力双重考察，坚持育人成效与业务绩效双重评价，形成“师德核心+多元业绩”的考核标准，创设“1+N”教师评价新模式，引导教师潜心教书，静心育人。以“岗位职责、业绩贡献”为导向，以目标管理与绩效考核为重点，以分类



考核评价机制为关键，重真才实学、重质量贡献，激发全体教职员工作潜能，全面提高工作质量和工作效率，形成了推动教师和学校共同发展的有效机制。

案例 1-11：陈娟老师入选教育部首批新时代职业学校名师

学院实施“双师型”教师培养工程，通过严标准、拓渠道、抓内涵等措施，不断强化“双师型”教师队伍建设，培养和造就高水平“工匠之师”。我院教授陈娟成功入选 2023 年教育部新时代职业学校名师培养对象。陈娟教授扎根职业教育一线 29 年，始终牢记为党育人、为国育才使命，是湖南省芙蓉教学名师、湖南省职业教育“楚怡”教学名师、首批湖南省职业教育“双师型”名师工作室主持人，荣获湖南省优秀教师，并作为全省职教战线优秀教师唯一代表在 2022 年全省教师节表彰大会上发言。她重构“知识有用、技能有方、素质有为”课程体系，建立“教师教+导师带+学长帮+学生练”四级培优育人机制，打造“名师大师引领、骨干教师提升、青年教师培育”的“双师型”教师培养“三级平台”，带领教师团队教学能力提升，引领教育教学模式改革创新，推进人才培养质量提高。主持湖南省职业院校教师素质提高计划 2023 年国家级培训项目职业学校名师专题研修项目，面向全省 200 名中职、高职“楚怡”教学名师及“楚怡”工作室主持人项目进行专题培训，担任 2023 年湖南省参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛团队指导专家组组长，指导教学团队获国赛一等奖 2 项、二等奖 2 项，充分发挥名师示范引领作用，带动职业学校教师能力素质整体提升，助力职业教育高质量发展。



图 1-12 陈娟老师授课现场

【图片来源：信息工程学院】



1.3.5 教学方法

聚焦职业技能和创新能力培养核心，紧跟产业发展和思政育人新要求，以企业真实项目为源头，校企共同设计教学项目，以“项目”为载体，让学生制作出作品，在教学过程中学院教师和企业导师共同推进“制作习得+线上线下混合（O2O）”的教学模式。学生通过线上线下混合式建构学习，确定制作方案；通过头脑风暴，谋划制作路径；通过动手制作，习得制作技艺；通过迭代优化，提升作品品质；通过学习通等网络平台展示成果，分享感悟。2023 年学院在全国教学能力比赛中获二等奖 1 项，在湖南省教师教学能力比赛中获一等奖 6 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，总成绩连续三年居全省第一；在第四届湖南省高校思想政治理论课教学展示活动思政课教学资源竞赛中获特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 4 项。

表 1-6 教师教学竞赛

| 序号 | 成果名称 | 级别 | 主管部门 | 负责人 |
|----|-------------|--------------------------------|--------|-----------------|
| 1 | 全国教师教学能力比赛 | 二等奖 | 教育部 | 吴良圆 |
| 2 | 湖南省教师教学能力比赛 | 一等奖 | 湖南省教育厅 | 麻之语、李林、王璐、黄亚宇 |
| 3 | | 一等奖 | 湖南省教育厅 | 张浩、宋洋、李芙蓉、郭苡怡 |
| 4 | | 一等奖 | 湖南省教育厅 | 王小玲、李红日、吴良圆、庄爱云 |
| 5 | | 一等奖 | 湖南省教育厅 | 刘航宇、韦晓慧、阳霜、董方 |
| 6 | | 一等奖 | 湖南省教育厅 | 胡月香、李勤、张波、方新祥 |
| 7 | | 一等奖 | 湖南省教育厅 | 唐海丽、王平花、唐娟、刘源远 |
| 8 | | 二等奖 | 湖南省教育厅 | 宁瑶梦、聂菁、郭越、唐业仁 |
| 9 | | 二等奖 | 湖南省教育厅 | 李普、朱永波、徐利君 |
| 10 | | 三等奖 | 湖南省教育厅 | 谢青芮、李向萍、霍雪莲、江雯 |
| 11 | | 三等奖 | 湖南省教育厅 | 黎霞、陈利红、彭俊 |
| 12 | | 三等奖 | 湖南省教育厅 | 卢香利、龚小寒、叶霜 |
| 13 | | 第四届湖南省高校思想政治理论课教学展示活动思政课教学资源竞赛 | 特等奖 | 湖南省教育厅 |
| 14 | 一等奖 | | 湖南省教育厅 | 谢姝瑶 |
| 15 | 一等奖 | | 湖南省教育厅 | 汤燕辉 |
| 16 | 二等奖 | | 湖南省教育厅 | 杨非 |
| 17 | 二等奖 | | 湖南省教育厅 | 宁瑶梦 |
| 18 | 二等奖 | | 湖南省教育厅 | 李梦琪 |
| 19 | 二等奖 | | 湖南省教育厅 | 曹佳丽 |

【数据来源：教务处】



案例 1-12：数字媒体技术专业推行“成果导向+任务驱动”教学方法

数字媒体技术专业与新华网股份有限公司等开展深度合作，企业参与学院专业规划、人才培养方案制定、课程开发、实习实训、考核评价等人才培养环节。在短视频制作课程上按照“真项目、真流程、真平台、真发布”打造“四真片场课堂”，全面推行面向企业真实生产环境的“成果导向+任务驱动”教学方法。首先，依托校企合作项目，基于成果导向（OBE）的教育理念，以短视频采编员工作任务为载体，遵循“中央厨房”短视频制作标准工作流程，根据学生认知规律进行序化短视频策划方案、短视频创作、运营发布等多个任务，按照企业生产规范开展教学，组建项目组强化团队协作能力，最终将学生的项目成果真实的发布到各大平台网站，实现从“教学成果-生产成果”的转化。通过“成果导向+任务驱动”教学方法的实施，全面提升了学生短视频制作核心技能，该专业的赵梦妮等同学在全国职业院校技能大赛（高职组）“短视频创作与运营”赛项中获得全国一等奖。



图 1-13 短视频创作与运营项目团队

【图片来源：信息工程学院】

1.4 学生发展

1.4.1 在校体验



生活环境方面。学院高度重视学生生活环境建设，以优化人文环境、美化校园环境为抓手，不断完善生活保障设施，构建多样化课余生活环境，不断丰富学生的生活体验。一食堂二楼新增近 1200 平方米的教工食堂和特色窗口，新增学生生活场地 2200 余平方米，2023 年学院在校生满意度问卷调查显示生活环境满意度为 94.71%。

课堂学习方面。学院以满意课堂为抓手，定期开展学生满意度抽样问卷调查，对课堂育人、课堂教学等方面做重点调研，进一步了解学生对学院教学的满意度情况。调查问卷结果显示，在校生教学满意度为 81.11%。

社团活动方面。改革社团发展模式，实行“一生一团”制度，每位学生在进校第一个学期必须加入一个社团，社团主要围绕技术创新和社会实践开展活动。新增社团之家 3 个，为社团活动开展提供了场地保障，全年社团活动超 200 次，参与人数 10000 人/次，调查问卷结果显示，社团活动满意度为 92.11%。

案例 1-13：“晴雨伞爱心”社团促进儿童科技教育

“晴雨伞爱心”社团发挥工业机器人专业特色，以校地合作的方式，整合校内外科普资源，通过志愿服务举办形式多样的科普宣讲，互动体验，促进儿童的科技教育，提高儿童科学素养，激发科学兴趣。同时以社会实践为契机，提升工业机器人专业学生的技能，加强对专业的认同，以自身的力量感恩社会、回馈社会，融合贯通人才培养模式，实现高校教育和社区治理的双赢。三年来，“晴雨伞爱心”社团一直致力于科普机器人爱心课堂服务，先后在湘瑞社区、湘滨社区、南塘冲社区、湘郡社区开展科普活动 50 场，服务儿童 2000 余次，受到居民、社区的高度认可。



图 1-14 “晴雨伞爱心”社团进幼儿园开展科普活动

【图片来源：学生工作部（团委）】



1.4.2 就业质量

毕业去向落实率。2023 届毕业生 4649 人，毕业去向落实人数 4251 人，就业去向落实率为 91.44%，超过全省高职院校平均水平。毕业生留在湖南省就业的人数为 2307 人，留省就业率为 63.61%。毕业生留在长沙市就业的人数为 1709 人，留市就业率为 47.12%。

表 1-7 2021 届-2023 届毕业生就业去向落实情况

| 毕业年度 | 毕业生人数 | 毕业生去向落实人数 | 毕业生去向落实率 |
|--------|-------|-----------|----------|
| 2021 届 | 3934 | 3557 | 90.42% |
| 2022 届 | 4846 | 4338 | 89.52% |
| 2023 届 | 4649 | 4251 | 91.44% |

【数据来源：招生就业处】

就业起薪点。毕业生平均月薪为 4644 元，平均月薪逐年有所增加，毕业生月薪范围主要集中在“3001-4000 元”（占比 31.00%）、“4001-5000 元”（占比 28.08%）、“5001-6000 元”（占比 15.63%）。

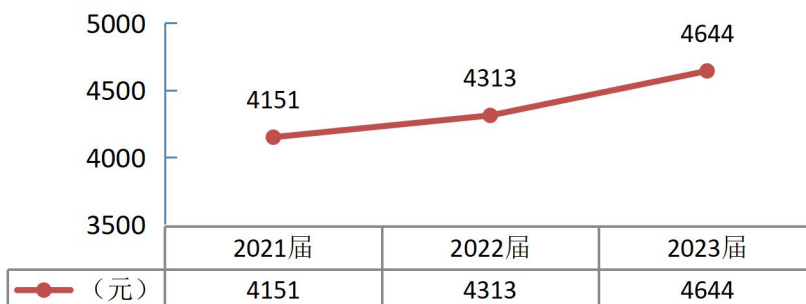


图 1-15 就业起薪点

【图片来源：招生就业处】

就业满意度。毕业生就业满意度为 71.12%，其中“非常满意”占比 16.04%，“满意”占比 45.46%，“比较满意”占比 24.05%，比较满意占比 31.03%。

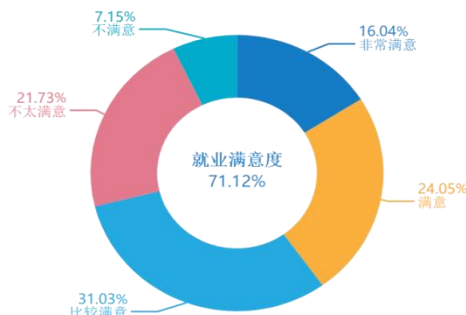


图 1-16 就业满意度

【图片来源：招生就业处】



毕业生对母校总体满意度为 91.27%，对母校人才培养满意度为 95.07%，对母校的推荐度为 91.08%，对母校教师授课水平满意度为 97.74%；对母校的课程设置满意度为 88.92%；毕业生对母校的实践教学满意度为 94.95%。



图 1-17 对母校满意度

【图片来源：招生就业处】

毕业生三年后月收入。根据毕业生跟踪调查统计，2020 届毕业生毕业三年后的平均月收入为 7246 元。受产业结构调整，外部经济环境变化等影响，相较于 2019 届毕业生毕业三年后月收入有所减少。



图 1-18 毕业三年后月收入

【图片来源：招生就业处】

职位晋升。毕业生以较扎实的专业技能和人文素养为其职业发展奠定了良好基础，毕业生三年内职位晋升幅度较大，综合素质得到社会和企业的普遍认可。其中，2020 届毕业生获得职位晋升的人数占毕业生就业总人数的 59.62%。

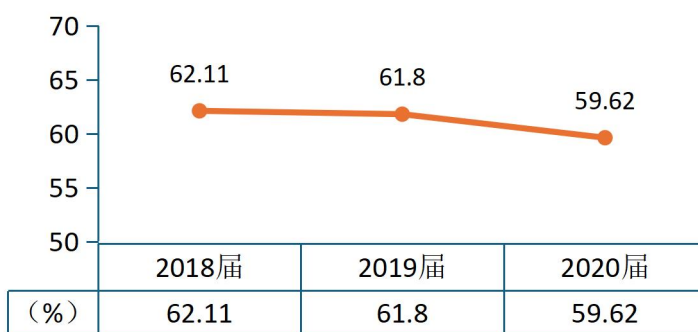


图 1-19 职位晋升情况

【图片来源：招生就业处】

职业稳定性。毕业生平均雇主数呈减少趋势。2020 届毕业生平均雇主数为 1.50，相较于 2018 届毕业生平均雇主数降幅较大，相对于 2019 届毕业生平均雇主数持平。

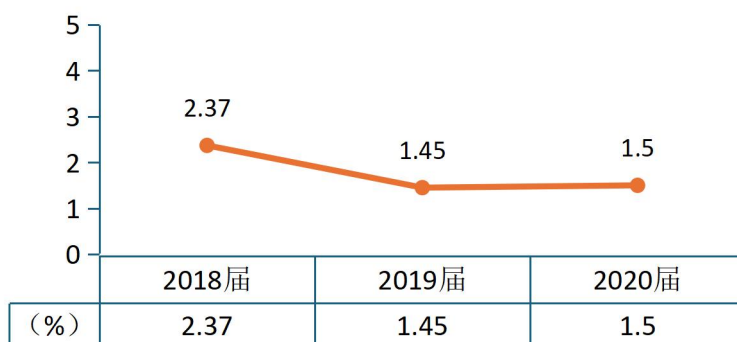


图 1-20 职业稳定性

【图片来源：招生就业处】

1.4.3 创新创业

创新创业能力。学院以“互联网+”“黄炎培”“挑战杯”“科技+”“蔡司杯”等大学生创新创业重要赛事为载体，从政策扶持、制度激励、指导教师配备、资金保障等方面支持学生参加各类创新创业活动。2023 年在省级及以上大学生创新创业大赛获奖 26 项，其中国家级创新创业比赛获奖 6 项（含行业赛获奖 3 项），获奖数量居全省高职院校前列（见表 1-8），极大的提升了学生创新创业能力，提高了学生就业质量。

表 1-8 2021-2023 年学生在创新创业大赛中获奖情况

| 年度 | 国赛获奖数量 | 省赛获奖情况 | | |
|--------|--------|--------|-----|-----|
| | | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
| 2021 年 | 5 | 4 | 9 | 9 |



| | | | | |
|--------|---|---|---|----|
| 2022 年 | 4 | 5 | 4 | 12 |
| 2023 年 | 6 | 2 | 3 | 12 |

【数据来源：智造创客学院】

案例 1-14：“泵燃新动”科技创新团队助力离心泵企业降本增效

由学生宋伟华、罗阳阳领衔的“泵燃新动”创新团队，致力于解决国产传统离心泵能耗高、效率低、成本高三大难题。团队通过实地走访调研生产企业，在专业导师指导下，对水泵设计的关键 13 个参数进行优化，设计出一款全新高效节能离心泵。与同类产品相比，能耗降低 3.1%、效率提高 1.6%，成本降低 9.5%，助力湖南潇湘制泵有限公司降本增效。参加第九届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛获得产业赛道一等奖。项目得到教育部教师工作司司长任友群高度好评。



图 1-21 团队项目展示

【图片来源：宣传统战部】

创新创业教育。学院服务创新驱动发展国家战略，着重体现职教特色，积极推进创客教育课程改革，将真实工程实践项目和教学项目有效融合，按照创客型工匠的培育规律，围绕学年作品项目，建设课程项目群。基于“制作中学习”的创新创业教育理论，按照“选题调研、创意构思、产品制作、优化迭代、路演分享”五个过程，培养创客型工匠人才。

案例 1-15：推行“制作中学”，建设“专创融合”特色创客课程



基于“制作中学习”理论，学院开发了源于麻省理工学院《制造万物》的高职创客特色课程--《创客精选项目设计与制作》，课程设置“个人小印章”“特雷门琴”“魔戒与台灯”3个通识创客项目，和1个分别针对智能制造、智能控制、智能汽车三个特色专业技术群的特色创客项目，通过项目实施培养学生创新、实践、分享的创客特质。本课程面向全院学生开设选修课，2019年以来已有近2.5万余名学生选课，学生完成了3万余件创客作品。2023年《创客精选项目设计与制作》教材获评“十四五”国家规划教材，课程立项湖南省在线精品课程。



图 1-22 《创客精选项目设计与制作》课程学生实践

【图片来源：智造创客学院】

实践基地创业孵化。首批国家级创新创业教育实践基地获教育部认定，3600平米的创客空间，集合5个省部级创新平台，支持大学生创业孵化，可同时容纳90个创业团队开展创业实践活动，形成“选种-育苗-培英”工程创业一站式服务体系，每年从全校3000多个校级项目中重点孵化40个项目进行育苗，每年成功孵化2-5个项目，以创业带动就业。自2015年以来，累计有95个企业先后入园孵化。目前在孵企业16家，在孵团队36个，成功申请8个发明专利，34个实用新型专利，8个软件著作权，累计申请158项专利。



图 1-23 国家级创新创业教育实践基地

【图片来源：智造创客学院】

1.4.4 技能大赛

学院深化“以做为主”的教学改革，专业技能教育进一步夯实，学生技能竞赛成绩斐然。在 2023 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中，学院荣获团体一等奖和竞赛组织奖，参赛赛项获一等奖 14 项；在 2023 年度全国职业院校技能大赛中获一等奖 1 项、二等奖 4 项；在行业技能竞赛获湖南省选拔赛一等奖 2 项，国赛一等奖 2 项。

案例 1-16：良师育良匠，学院获技能竞赛国家一等奖 2 项

汽车工程学院坚持大赛引领，依托 5 个技能大师工作室和 1 个智能网联汽车协同创新平台，由 2 名全国技术能手和 9 名省技术能手牵头组建技能竞赛指导教师团队。团队协商制定科学合理的训练体系，备战初期全面夯实理论基础，备战中后期遵循“从严、从难、从实战”和“大量训练”的“三从一大”训练原则，创新“日常师生同训、竞赛师生同战”的实战主线技能训练模式，实施“选手相互观摩、实战模拟评分、赛后点评”的心理素质强化机制，逐步培养起一批“懂原理、精操作、勇担当”的新时代创客型汽车工匠，并形成“培育一批，成熟一批，带动一批”的成长型育人新体系。年培养技能竞赛种子选手 40 余人，获省级以上奖励 15 人次以上，在 2023 年第三届全国新能源汽车关键技术技能大赛（国家一类赛）中，陈锦平和刘苗参加的机动车检测工（车路协同技术方向）和付文



杰、黄俊元参加的汽车电器维修工（新能源汽车电控系统技术方向）均斩获全国一等奖，指导老师方新祥和胡元波被评为优秀教练。



图 1-24 汽车电器工赛项获国赛一等奖

【图片来源：汽车工程学院】

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 开展高质量培训

学院出台了《湖南机电职业技术学院社会培训管理办法》，完善了社会培训工作机制，构建了纵向贯通、横向协同的培训体系，组建了“学校名师+技能大师”培训师资团队，开发了适合企业员工、农民工、退役军人和下岗职工等群体的个性化技能培训模块。全年开展了技能培训、企业员工培训和退伍军人培训 47 期，共计培训 3042 人次。依托国家级双师型教师培训基地，主动承担省内同类院校的师资培训工作，2023 年共开展国培、省培和“湘微职教”信息员等师资培训 7 期，培训 708 人次，学员满意度 100%。学院立项为“2023-2025”湖南省自主就业退役军人职业技能培训机构，并被确定为湖南省自主就业退役士兵培训试点高校。



案例 2-1：“订单式”组训，提升培训质量

为了促进特种作业培训项目健康发展，针对以往在学员培训过程中存在的重形式轻效能问题，从今年开始，实习培训中心从项目课程服务架构入手，打破学员培训“不层次、一锅煮”的将服务重心前移，精准施策，提升培训质量和学员满意度。首先，项目团队在课前充分调研学员专业基础现状及其所在企业用工特征，在符合培训大纲要求的前提下，量身定制课程内容，重点针对学员的薄弱环节开展教学，提高学员学习兴趣。其次，实行校企联动，根据企业工作时间安排，利用学员休息时间送教入企，实现学员工作和学习无缝对接。另外，项目团队广泛征求学员意见，对部分内容采用网上视频教学，便于学员课后回看复习。通过“订单式”组训的有效措施，学员考试合格率由原来不足 70%提升到现在的 95.13%。



图 2-1 学院开展特种作业培训

【图片来源：实习培训中心】

2.1.2 服务企业创新发展

学院面向经开区，坚持植根智能制造，紧跟新技术、新工艺、新材料的发展形势，推进教育链、人才链和产业链、创新链有效对接，积极开展应用技术研究，与企业协同开展科研攻关、技术应用与推广。学院与合肥科易果信息科技有限公司等企业联合申报授权“一种自带疏通功能的液压泥浆泵发明专利”等发明专利 9 项，转让发明专利 4 项，今年学院拨款 60 万元，成立 6 个校级研究所，鼓励研究所“走出去”，带动与服务企业创新发展。



案例 2-2：研究所与企业创新发展合作

学院智能网联汽车创新应用研究所负责人方新祥老师（2019 被授予全国技术能手称号）率研究所与厦门大学航空航天学院、厦门腾希航空科技有限公司合作研发航空发动机。厦门腾希航空科技有限公司的无人机所采用的发动机受限于国际上的卡脖子，研究所与明翔航空科技有限公司合作，研发定制 1500 系列和 2500 系列的汽车发动机改装航空发动机，安装在腾希公司的无人机上，首批样机测试，性能完全满足要求，成功替代国外的发动机。



图 2-2 对 1500 系列发动机进行现场测试

【图片来源：科研处】

2.2 服务地方发展

2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图

学院主动服务湖南“三高四新”美好蓝图，充分发挥高校专业优势，通过深化产教融合，服务国家重要先进制造业高地建设。今年 5 月，学院与长沙经济技术开发区、宁乡经济技术开发区签署《区校合作战略合作协议》，在人才培养、教学基地、师资队伍、产教平台、教学资源等方面开展合作，共同搭建政产学研联合发展平台，加快智力成果转化，打通科技开发、技术创新、成果转移链条，培养更多高素质技术技能人才；12 月学院与长沙先进技术研究院达成战略合作协议，



将共同探索信创领域职业教育与行业协同发展的新型合作模式，努力打造信创产业产教融合新标杆。

案例 2-3：纵向课题联合企业创新发展

2023 年 6 月，电气工程学院郭超博士团队联合湖南耐普泵业有限公司完成了湖南省科技厅科教联合项目《潜液（LNG）深冷高效永磁同步电机的研究》，本研究在国内首次把高效永磁同步电机运用于 LNG 潜液泵的研发中。项目研究中通过分析电机的电磁材料在低温下的变化规律，缩小电机体积，提高电机的转矩密度和降低损耗；建立了多物理场耦合仿真模型；提出了试验测试技术规范，搭建选择在-196℃的 LNG 中进行泵体的整体测试平台，测试方法简单、安全和有效。项目研制出了 LNG 低温潜液泵用永磁同步电机样机，并顺利投入 LNG 泵的使用当中。尤其是近年来，在液态天然气的输送行业得到大面积的推广和使用，为在清洁能源政策的推动下的液化天然气（LNG）的输送带来了新的发展。



图 2-3 潜液（LNG）深冷高效永磁同步电机实验设备

【图片来源：科研处】

2.2.2 服务新兴优势产业链

紧跟智能制造产业链升级，优化专业结构，聚焦智能制造产业发展需求，新增数字化设计与制造技术等专业 10 个，升级工业机器人技术等专业 8 个，建成 3 个省级一流特色专业群，2 个专业入选教育部装备制造类示范专业。深化产教



融合，与长沙经开区、宁乡经开区签订战略合作协议 2 份，建设云箭集团、楚天科技、京东科技等产业学院 3 个，与山河智能共同申报市域产教联合体建设项目 1 个，与楚天科技建设医药装备制造行业产教融合共同体 1 个。联合 30 余家企业合作开设订单班，订单班学生人数占经达 40%以上；与楚天科技等企业合作开展现代学徒制试点，与云箭集团共同申报职业教育现场工程师人才培养项目。

2.3 服务乡村振兴

2.3.1 培养培训

2023 年 7-9 月学院派 4 名教师参加湖南省乡村振兴局举办的《2023 年省乡村振兴致富带头人培养班》，助力乡村产业持续发展。2023 年 9 月致富带头人栗铁生考入怀化市开放大学行政管理（乡村管理方向）专业，成为一名农民大学生。学院与沅陵县职业中专签订的《五年制高职学生联合培养协议》，2023 年 9 月开始招生，以后每年将为沅陵培养 50 名高素质技能型人才，服务沅陵县乡村振兴。马克思主义学院对二酉中学开展思政课共建活动，电气工程学院与沅陵职业中专开展机电类专业课程交流活动，双方建立持续培养帮扶机制，进一步促进当地师资水平逐步有效提升。

2.3.2 技术服务

2023 年 4 月，学院科研处处长余学军来村调研指导康健水果种植合作社四季果园灌溉系统项目建设，为果园灌溉系统项目顺利立项提供了技术支撑。暑假期间学院团委组织 6 支大学生暑期“三下乡”社会实践活动队伍，结合专业开展国家资助政策宣传、普通话推广、红色文化调研、传统文化保护、留守儿童关爱、电商平台培训、文化墙彩绘、农业生产劳动、小家电维修、农机维修等活动，受到当地政府和老百姓的一致好评，“三下乡”实践活动提高了学生的社会责任感，积累了农村实践经验，增强了学生投身乡村振兴，建设美好乡村的信念。

案例 2-4：创客创新创业项目技术服务乡村振兴

经济贸易学院赵芹老师指导学生项目《探索“共富”新路子，绘就“富春山居图”——基于溆浦坪溪村的调研报告》参加 2023 年湖南省挑战杯创新创业大赛，荣获湖南省二等奖。本次调研以二十大精神为指引对坪溪乡村发展进行调查研究，深度了解坪溪村的发展情况和存在的问题，并就发展乡村提出建议，推进乡村振兴，助力实现共同富裕。



图 2-4 赵芹老师调研坪溪乡村发展

【图片来源：经济贸易学院】

案例 2-5：科技服务“三农”，助力乡村振兴

汽车工程学院“暗香”社会实践团队深入沅陵县二酉乡芦坪村，团队以“人才下沉、科技下乡、服务三农”为根本遵循。从传统农业和特色农产业两个层面着手，以提升农业机械化、加强合作规模化经营、普及农商平台为主要方向开展帮扶。通过农机义务检修保养、农技培训与政策宣传、农村电子商务平台运用培训等多项举措助推当地农业产业发展。活动开展以来，累计为当地检修打米机、耕地机、犁田机、拖拉机等中小型农机共二十余台，共分发农机安全操作手册 120 余册，促进农业机械化的合理推广和应用。开展专题讲座两次，提升村民电子商务运用能力，累计受惠人群达 200 人以上。团队工作受到当地政府的高度赞赏，并先后被中国青年报、红网跟踪报道。



图 2-5 “暗香”社会实践团队助力乡村振兴

【图片来源：汽车工程学院】

“青年红色筑梦之旅”活动服务乡村振兴。智造创客学院联合学生工作部(团委)组织学校 150 余名学生，组成 24 支小分队赴乡村振兴定点开展“青年红色筑梦之旅”活动，引导广大青年学生“上山下乡出海，乘风破浪向未来”。24 支小分队分别利用机械、电气相关专业知识和技能，帮助村民维修小型家电家具 100 余件，通过网络、直播等专业知识，帮助农户销售当地西瓜、香瓜等特色农产品，累计成交金额高达 100 万。活动得到当地村民的一致好评，为全省乡村振兴贡献青春力量。

案例 2-6：尚雅教育，用自然教育赋能乡村妈妈

数媒 2004 班袁文正同学在长期参加自然教育志愿服务活动中，发现志愿者中有一批是赋闲在家的乡村妈妈，而全国有 5 万+自然教育讲师的缺口，袁文正萌发把乡村妈妈培养成自然教育讲师的想法，既可以解决乡村妈妈就业问题，又能解决自然教育师资短缺问题。在长沙市湖湘自然科普中心的支持下，2021 年 9 月，袁文正组建尚雅教育团队，开始自然教育讲师培训、课件编制等工作，2022 年 3 月，袁文正成立长沙尚雅教育文化传播有限公司，开始用自然教育赋能乡村妈妈，公司已与平江县向家镇、长沙县福临镇、宁乡市金洲镇达成合作，累计开展自然教育培训 100+次，培训乡村妈妈 428 人，影响孩子 10000+人。



图 2-6 尚雅教育团队服务乡村

【图片来源：智造创客学院】

2.3.3 帮扶服务

乡村振兴工作以学院为后盾依托，服务地方，成效显著。2023 年工作队撰写的《推进教育帮扶助力乡村振兴》案例获评湖南省第六届省属高等院校精准帮扶典型项目；学院与沅陵县人民政府签订《乡村振兴战略战略合作框架协议》，开展校县合作；学院加入湖南省乡村建设高校联盟并聘为理事单位。

2023 年，全体教职工消费帮扶沅陵地理标志农产品 60 余万元，食堂定点采购当地物资 180 万元，为村集体增收近 7 万元。驻村工作队争取到县统战部少数民族发展项目资金 40 万元，用于康健水果种植专业合作社修缮四季果园灌溉系统，为果园生产提供了发展保障，投入 10 万新建了粟家寨蔬菜大棚和蜂蜜加工厂房。帮助开展乡村治理试点，成立幸福协会，学院为幸福资金捐款 10 万元，投入 60 万元涉农资金提质改造人居环境、修建沟渠、硬化公路、安装路灯。学校遴选了 2 名优秀学生开展驻村志愿服务，学院首创大学生长期驻村开展乡村振兴志愿服务工作。学院选派沈振强教授支教吐鲁番职业技术学院。

案例 2-7：情系吐职院，润物细无声

沈振强教授是电气工程学院专任教师，2022 年 9 月经学院选派赴新疆支教，担任吐鲁番职业技术学院（以下简称吐职院）机电工程学院教学副院长职务。年过五旬的他克服气候干燥、水土不服等困难，一入疆就立即投身吐职院教育教学



工作。面对学生们专业基础比较薄弱的情况，他花费更多的精力备课和讲解，有次为了让同学们直观了解电路的动态，他把内容画成一张一张的设计图给学生们讲解。面对青年教师教学经验比较缺乏的情况，他手把手做好传帮带，在湘吐青蓝工程带的 4 名徒弟中，有 2 人在今年完成职称晋升。此外他还多次给老师、学生上示范公开课，在学院教职工大分享师资队伍建设方案、教学方法、实训室建设规划、职业技能大赛技巧、学生管理方法等，面对吐职院教学设备紧缺、无法很好开展技能培训的情况，他主动联系湖南高校，借用场地，带着学生来湘学习。一年来他所在学院教学育人成果丰硕，获自治区党建工作样板党支部，学生管理工作考核第一名，学生参加自治区省级技能大赛取得一等奖 2 项（全部进入国赛），二等奖 2 项，三等奖 4 项，自己所带学生参加 2024 自治区技能大赛通用设备安装与调试赛项，获自治区省级“一等奖”。



图 2-7 沈振强在吐鲁番职业技术学院上公开课

【图片来源：组织部】

2.4 服务地方社区

2.4.1 服务全民终身学习

学院利用现有教学资源优势，面向长沙经济技术开发区的企业员工和所在地社区居民，精准设计培训课程体系，打造了 60 门线上培训课程及 10 个数字课程学习资源包，构建了以“约课程、约教师、约企业”为核心的云约泛学平台，实现弹性学习和自主学习。组织参培人员参加湖南省人力资源和社会保障厅的专业技能测试，95%以上的参训人员获得了由主管部门颁发的专项职业技能等级证书。2023 年学院成功入选“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校名单。



2.4.2 服务社区建设

充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，实现基层党组织阵地、人才和经验等优势资源集聚与共享，汽车工程学院党总支与长沙县湘龙街道中南商圈党委签订共建协议。通过与社区的“组织联建、党员联管、资源联享、活动联办”的模式，组织学生志愿者服务队积极参与社区建设，从社区的文明创建到“敲门行动”，从义务维修到爱心义剪，从爱心课堂到“反电诈宣传”，让学生走出校园，参与社区建设，发挥高校与社区协同育人优势，形成了人才培养合力。全年共举办系列讲座和爱心课堂 10 多场，志愿者服务 8 次、各类表演 3 次。

案例 2-8：“大集市”志愿服务，获社区居民好评

学院志愿服务团队借鉴农村“赶集”“摆摊”形式，组织开展“大集市”志愿服务活动，把居民需求和志愿服务有机结合起来，为居民提供了爱心义剪、健康义诊、反诈宣传、家政维修等多项特色服务。活动现场，人头攒动、热闹非凡，吸引了 200 余名居民前来“捧场”，身穿红色马甲的志愿者来回穿梭忙碌着，积极为居民提供咨询和引导服务。爱心义剪环节，理发师志愿者精湛娴熟的手艺，热情周到的服务获得肯定；健康义诊环节，志愿者免费为老人测量血压、检查口腔健康情况等，为居民量身打造健康建议；反诈骗知识宣传环节，志愿者指导居民使用智能设备，普及电信网络反诈知识；小家电维修环节中，我院学生志愿者利用所学专业知识和技能，热情提供免费维修及磨刀等多项服务，家门口的“大集市”活动增强了社区居民的幸福感和获得感。



图 2-8 “大集市”志愿者服务活动现场

【图片来源：电气工程学院】



2.5 具有本校特色的服务

2.5.1 积极服务政府决策

学院积极开展职业教育领域的热点问题研究，成立了现代职业教育发展政策与法律研究中心。由黄亚宇教授牵头组建了职业教育高水平科研团队，负责起草修订《湖南省职业教育条例》；提出的“发展农村职业教育”金点子被纳入湖南省政府工作报告；提出的“发展高质量职业教育助推共同富裕的路径”金点子收到湖南省人力资源和社会保障厅书面答复；提出的“推进湖南省职普融通的对策建议”获湖南省教育厅“贯彻党的二十大精神我为现代化建设献策”决策咨询建议二等奖。团队受邀在湖南省教育厅党组理论中心组（扩大）会议、云南中华职教社、湖南大学、长沙民政职院等单位做新职教法宣讲，取得了良好的社会效益。

案例 2-9：湖南省职业教育条例草案及其释义护航职业教育高质量发展

近年来，学院注重打造高水平教科研团队，整合学校教科研力量，成立了多个职业教育专门的研究机构。依托学校成立的现代职业教育发展政策与法律研究中心，黄亚宇教授团队对产教融合、校企合作、混合所有制改革、学生实习等职业教育热点问题展开研究，并积极服务政府决策。2月22日下午，湖南省职业教育“楚怡”重点攻关项目“湖南省职业教育条例草案及其释义”专家论证会在学校办公楼二会议室召开。专家论证会成功举办，充分彰显了学校积极服务于湖南职业教育发展的奉献精神和能够提供高质量智库服务的攻关能力。同时，黄亚宇教授作为全省职业院校唯一代表入选省政府立法专家名单。



图 2-9 湖南省职业教育条例草案及其释义专家论证会与会人员合影

【图片来源：经济贸易学院】

2.5.2 积极服务园区企业

学院主动对接区域经济社会发展人才需求,牵头建设全省高校毕业生就业智能制造类常设市场,紧紧围绕各产业园区和企业,进一步拓展产教融合的深度和广度,为区域经济社会发展输送优秀技术技能人才。2023 年,联合长沙经开区、宁乡经开区、望城经开区等承办的“湖南省高校毕业生就业常设市场(智能制造类)2023 年人才供需见面会”2 场,为园区输送人才 1700 余人,满足了园区企业用工需求。充分发挥湖南省教师技艺技能传承创新平台,“楚怡”工坊,湖南省技能大师工作室等作用,提升教师的社会服务能力,为长沙经开区、宁乡经开区等园区中小企业提供技术服务。全年为企业开展技术服务 3 项,员工技能培训 5 期,到帐经费 108.4 万元;授权发明专利 9 项。推出了 30 个技术创新项目和专利成果,持续推进创新成果转化。

案例 2-10: 打通科技服务“最后一公里”,助力企业提质增效

学院深入贯彻落实国家产教融合、科教融汇精神,组建以技术能手、博士牵头的科技服务团队,深入企业合作开展项目研究、技术攻关,帮助企业解决技术难题,真正实现了校企互利共赢、共同发展,走出一条“团队+岗位+考评”的服务企业新模式,打通了学校科技服务企业“最后一公里”。近年来,袁栋科研团队依托智能应用技术研究所,充分发挥专业和技术优势,协助企业解决振捣器的设计改进等一系列“卡脖子”问题和优化检漏仪设计方案。目前,该技术已申



请专利 2 项，已为企业新增经济效益 200 万元，实实在在助力企业增效。`



图 2-10 机电装备技术研究所团队成员在研讨产品图纸

【图片来源：科研处】

3.文化传承

3.1 传承中华优秀传统文化

3.1.1 多渠道搭建传统文化交流平台

学院充分挖掘扎染、绒花灯笼、缠花等中华传统制作工艺，搭建创客传统文化交流平台。通过交流平台，向学校师生和外校留学生讲解和传授扎染、绒花灯笼、缠花等中华传统手工艺，提升学院学生对独具特色的中国传统文化产生浓厚的兴趣，使留学生们能够更加切实地体会中国文化的特色与魅力。学院打造“汉韵协会”“龙灯协会”“民乐协会”“铜路人创意协会”等系列中华优秀传统文化协会品牌，开展了丰富多彩的协会活动，让更多的学生领略中华优秀传统文化的独特魅力。

案例 3-1：巧手扎染，体验传统文化

学院接待来自长沙理工大学、湖南工程学院等 30 余名留学生来学院进行“传统文化体验”主题实践交流活动。学院教师向留学生们讲解并演示扎染制作工艺，



在老师的指导下，留学生们用多种方式捆扎布料、上色、风干，现场上演“拆盲盒”等环节，呈现出一个又一个精美的作品，从中感受到了中华传统扎染制作工艺独特的装饰趣味和艺术感染力，充分感受了传统手工艺的魅力，进一步增强了对中华优秀传统文化的认知。一堂生动有趣的“中文+技能”扎染制作体验课给留学生们留下了不一样的文化感受，点燃他们对中华优秀传统文化和技艺的兴趣和热情。



图 3-1 长沙理工大学部分留学生来我校体验创客传统文化——扎染制作

【图片来源：宣传统战部】

3.1.2 多维度融入中华优秀传统文化

学院在《大学语文》《公共英语》《大学体育》等公共课程中，把讲述中国故事、传播中华优秀传统文化作为课程主要教学内容；在专业课程教学标准中，融入湖湘文化、劳动精神、劳模精神、工匠精神等中华优秀传统文化及民族精神。专门开设《中华优秀传统文化》公共基础限定选修课，让学生了解中国传统文化中的哲学、伦理、宗教、教育、语言文字艺术、史学和科学技术以及服装、礼仪的发展历程，熟悉中华优秀传统文化的重要典籍，理解中华优秀传统文化的精髓；全年开设《中华棋艺传承与探究》《中国茶艺》《唐诗经典与中国文化传统》等 109 门传统文化类公共基础任选课，2023 年选课学生达 15176 人次，让学生进一步感悟中华民族优秀的传统文化精神内涵，引导学生延续文化基因，增强文化自信。

3.1.3 多途径开展文化传承活动

学院积极组织开展中华优秀传统文化传承活动，举办各种非遗文化沙龙，传



承传统文化手工技艺。发起中华优秀传统文化传承活动短视频竞赛，选出作品报送至省级大赛，其中学院教师陈娟、李芙蓉指导的数媒 2104 班学生卢舟舟团队视频作品《传承文化，点燃青春梦想》获得湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛比赛学生组特等奖，教师柳红蛟、李芙蓉指导的数媒 2002 班刘大双团队视频作品《昨天，今天》、《诵》分别斩获学生组一等奖和三等奖。摄制了崔静波老师的木艺《传承》、周芳老师掐丝珐琅《美韵》、合拍苗族服饰等特色创新宣传片，组织全校微信公众号矩阵制作专题 8 期，宣传覆盖全校师生。

案例 3-2：传承非遗缠花技艺，指尖绕出中式浪漫

学院“职教小微”工作室周诗尧老师是非遗缠花技艺的积极传播者和传承者，每年不定期开展缠花手工沙龙，带领学生们步入非遗缠花技艺的世界，在千缠万绕中品味独特中式浪漫。缠花是多种美术的结晶，它汲取多种美术的精华，融汇了绘画、剪纸、景泰蓝、刺绣、编织、雕塑等工艺的特点，独创出一种高雅的表现手法和艺术形式。沙龙上，同学们有的画稿、有的设计、有的手执铜丝、有的串珠引线，不断尝试改良自己喜欢的花卉、配色方式，一片片精巧的花瓣跃然呈现在指尖。非遗缠花技艺优秀传统文化沁润了学生心灵，学生在动手实践体验中传承中华文化，厚植优秀传统文化情感。



图 3-2 学生学习非遗缠花技艺

【图片来源：宣传统战部】

3.1.4 多举措保护传承文化遗产

学院积极开展校内外文化遗产保护传承。在校内，充分发挥各类协会、兴趣小组的作用，组织开展非物质文化遗产的保护传承活动，学院与当地捞刀河街道



社区、长沙市捞刀河刀剪厂等单位联合共同开发非物质文化遗产项目；在校外，各二级学院党总支积极组织学生参加各种非物质文化遗产的保护传承活动，提升学生文化遗产保护传承意识。

案例 3-3：非遗“面塑”，感受指尖上的魅力

为切实发挥以文化人、以文育人作用,经济贸易学院组织部分师生在长沙市天心区天心非遗青创基地进行非物质文化遗产“面塑”的体验活动,邀请长沙面塑代表性传承人陈金成老师和天心区非遗传承人彭凤玲老师为大家讲述非遗的含义以及传授制作“面塑”。不仅让师生更能直观地了解面塑背后的历史文化,也能感受到千年历史文化的魅力,通过体验活动让师生了解到了“面塑”这一中国非物质文化遗产的内涵,也体验到了非物质文化遗产其中的奥妙。



图 3-3 经济贸易学院组织部分师生体验物质文化遗产“面塑”

【图片来源：宣传统战部】

案例 3-4：走进粟家古村 探寻苗寨文化

机械工程学院“凯风”大学生社会实践志愿服务团队走进怀化市沅陵县二酉苗族乡四方溪村,开展以“乡村振兴视角下的粟家寨古村保护与活化利用”为主题的社会实践活动。粟家寨是一个典型的苗族传统村落,已被列入第五批中国传统村落名录。村民以粟姓为主,住有 300 余人。村内保留了 48 栋苗族古民居,鳞次栉比、错落有致的吊脚楼,尽显湘西特色。调研过程中,实践团成员通过实地探访、问卷调研、拍照摄影等方式,对村落的空间布局、建筑形态、非遗文化、村落保



护与修缮等展开深入调研。他们积极向村民讲解保护古村落的相关知识,宣传保护古村落的重要性,以提高保护古村落的意识。通过实地调研,让青年志愿者们深刻领略了古村落的魅力,认识到了保护和发展古村落的重要性,同时增强了自身的使命感和责任感。



图 3-4 “粟家寨古村保护与活化利用” 社会实践活动

【图片来源：宣传统战部】

3.2 传承“湖湘”文化

3.2.1 “湖湘”文化精神传承

学院将“湖湘”文化精神传承贯穿到学生培养的全过程中,制定《思想政治理论课改革实施方案》和《深入推进课程思政建设实施方案》,推动“思政课程”与“课程思政”的双向融通,打造双轮驱动的协同育人模式,为“湖湘”文化育人提供支持。学院汇聚多方力量,整合多方“湖湘”红色资源,调动校内外资源,构建“三方协同、五堂联动”的大思政格局。深入挖掘“湖湘”红色文化内涵,推进课程育人协同,夯实“思政教学”课堂;用足用好用活湖南红色资源,充分利用文化馆、纪念馆、教育基地等各类资源,拓展文化育人空间,丰富“校园文化”课堂;深入开展大学生暑期“三下乡”“志愿服务西部计划”等社会实践项目,畅通知行合一渠道,开展“职业实践”课堂;系统推进网络日常思政、网络党建团建、网络思政课程、网络课程思政、网络心理咨询等网络育人工作资源建设,集成数字思政矩阵,塑造“网络媒体”课堂;强化党组织领导作用,助力推



进育人实效，完善“管理服务”课堂。

案例 3-5：学院开展大学生暑期“三下乡”社会实践暨红色筑梦之旅

学院举行大学生“三下乡”社会实践暨红色筑梦之旅活动，本次“三下乡”社会实践活动以“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题，组织 6 支队伍、103 名学生围绕“湖湘”文化理论普及宣讲、党史学习教育、乡村振兴促进、发展成就观察、教育关爱服务、生态文明建设等方面，深入湖南省沅陵县二酉乡开展社会实践。除集中组队实践外，所有同学回到家乡结合自身所学的专业就近就便分散开展各类“返家乡”社会实践活动，广泛参与“湖湘”文化的传承。



图 3-5 学院 2023 年大学生暑期“三下乡”社会实践出征仪式

【图片来源：宣传统战部】

3.2.2 “湖湘”文化融入校园文化

学院将“心忧天下、经世致用、敢为人先、实事求是”的“湖湘”文化精神特质融入校园文化，进一步升华了“艰苦奋斗、勇于开拓、爱岗敬业、无私奉献”的机电精神，机电人“以校为家，全力以赴”的忘我境界、“锚定目标，一往无前”的执着精神、“排除万难，百折不挠”的坚韧品质和“勤俭办学，自强不息”的奋斗姿态无不体现着“湖湘”文化精神特质。

案例 3-6：读懂“机电”奋斗史，争做奋进好青年

为强化 2023 级新生的爱校荣校意识，传承“艰苦奋斗、勇于开拓、爱岗敬业、无私奉献”的机电精神和秉承“明德崇技，自强不息”的校训精神，2023 年 9 月，机械工程学院、电气工程学院等二级学院纷纷融合“湖湘”文化、组织开展校史



专题教育,将校史教育融入新生入学教育,促进入学教育实效,丰富师生校园文化生活。“从建校成立湖南拖拉机厂技工学校到变更为湖南省机械工业局津市技工学校,从技工学校到成立中专湖南包装食品机械学校,从湖南机电学校诞生到创建国家级重点中专,从学院申办高职到湖南机电职业技术学院正式建校,从学院长沙校区的立项选址到实现当年建校当年开学,从创奇迹三年建成美丽新校区到学院内涵发展取得显著成就”等各个重要历史时期的奋斗故事无不体现“湖湘”文化精神特质,学生通过了解历代机电人凝心聚力、不畏艰辛、艰苦创业、接续奋斗的感人故事和学院自 1974 年建校以来取得的跨越式发展和显著办学成就,增强了对校园文化的认可,同时更加增强了对“湖湘”文化的自信。

3.2.3 “湖湘”文化传承路径拓展

学院建立融媒体平台,构建多元化的“湖湘”文化传播体系。突破传统媒介的界限,有效整合资源,搭建校园“湖湘”文化媒介平台,让“湖湘”文化在校园呈现出多元化的传承与发展。掌握学生习惯性使用的网络载体的特征,综合运用各类新媒介,形成系列化“湖湘”文化信息传播媒介群。整合“湖湘”文化图片、影像等内容,挖掘“湖湘”文化的亮点和特色,让“湖湘”文化变成可观、可感、可互动、更易接受的素材。结合学院及所在地区的“湖湘”文化资源特色,选择与实际相符的内容,采用不同的方式对“湖湘”文化进行整体设计与创编,最终以视频化、音频化、图片化、数据化等形式,推动“湖湘”文化在多种媒体上呈现,构建多元化红色文化的传播体系,努力使大学生成为“湖湘”文化的践行者、传承者和传播者。

案例 3-7: 学院组织集中观看“为时代育新人”之《大道之行》

为进一步拓展“湖湘”文化传承路径,激励当代大学生挺膺担当,建功新时代,争做担当民族复兴大任的时代新人,由中共湖南省委教育工委和湖南省教育厅主办,湖南教育融媒体中心、湖南教育电视台承制,湖南所有高校联合共建的大型原创实景式移动思政节目“为时代育新人”之《大道之行》于 6 月 28 日播出,学院积极组织全校在校 8000 余师生使用通过班会、居家等进行收看、讨论交流,撰写心得体会,形成浓厚的学习氛围。在《大道之行》节目中,师生寻访队伍从 1909 年京张铁路竣工前夕的施工现场走来,以“进京赶考”的重要站点清华园火车站为起点,踏访京张高铁线路与青龙桥火车站旧址,随后辗转新疆乌鲁木齐与和田地区和田市,接着前往湖南湘西、常德、株洲等地,队伍行程超过了 1 万公里。在寻访过程中,寻访队伍直观感受到了近代中国百年来的历史变化,深刻理解了中国特



色社会主义道路的历史作用、现实意义与未来前景。《大道之行》为广大师生打造了一堂增强自信、启智润心、激扬斗志的“大思政课”，强化了使命意识，深刻认识到国家发展历程的艰辛，充分感悟到“湖湘”文化的精神特质。



图 3-6 组织学生观看《大道之行》

【图片来源：宣传统战部】

3.3 传承“楚怡”职业教育精神

3.3.1 “楚怡”精神传承

在传承“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”精神指引下，学院教师牢记教育使命，坚守育人情怀，大力弘扬楚怡精神，增强社会对职业教育的认同感、信任感，增强职教工作者的自豪感、责任感。学院注重思政课教师对楚怡精神教育资源的挖掘，讲好楚怡典型故事，传播职业教育正能量。思政课教师有针对性地引导学生了解湖南职业教育的历史，立志立德立技，内化楚怡精神。

案例 3-8：立足思政教育，传承楚怡精神，书写楚怡新篇章

学院学生吴鹏、谢廷园、张艳芳、阮子坚、宋双江在马克思主义学院聂菁、杨非两位老师共同指导下，其作品“‘长衫’困境下青年‘乡村 CEO’职业选择研究”荣获湖南省第九届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛一等奖。高职学生肩负民族复兴的光荣使命，既是“中国制造 2025”的主力军，又是楚怡精神的重要践行者，通过本次大赛师生主动关心与关注湖南职业教育，传承“楚怡”精神，在赛场上充分展现学院师生的新担当、新作为、新力量。



图 3-7 学生团队在思想政治理论学习大赛喜获佳绩

【图片来源：宣传统战部】

3.3.2 “楚怡”项目建设

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以服务国家重大战略、区域经济社会发展和学生可持续发展为价值追求，以提高质量为核心，以产教融合为主线，以专业群建设为龙头，以体制机制创新为动力，围绕“高标准、高水平、高质量”的发展主轴，深入推进“楚怡”项目建设，实现了结构、内涵、特色的全面优化，全力提升了办学综合实力与核心竞争力，先后入围了“楚怡”高水平高职院校建设计划 A 档建设单位，立项了 3 个“楚怡”高水平专业群建设项目，为服务湖南“三高四新”战略、高质量发展作出了应有贡献。

案例 3-9：培育“楚怡”名师，大力推进“楚怡”高水平教师队伍建设

高水平教师队伍建设是湖南省职业教育“楚怡”行动的重要内容，2023 年 5 月，湖南省教育厅发布《关于 2022 年湖南省职业教育“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目遴选结果的公示》，学院获立项“楚怡”教学创新团队 1 项、“楚怡”思想政治教育教学创新团队 1 项、“楚怡”名师工作室 3 项、“楚怡”教学名师 2 项、“楚怡”工坊 2 项；2023 年，学院培育校级教育教学创新团队 6 个、技艺传承团队 2 个，给与团队 3 年 10 万元建设经费，充分发挥名优教师的引领、示范和辐射作用，大力推进学院“楚怡”高水平教师队伍建设。



图 3-8 全国技术能手方新祥老师指导学生实践操作

【图片来源：宣传统战部】

3.3.3 “楚怡”品牌打造

讲好楚怡故事，弘扬楚怡精神，擦亮“楚怡”品牌，为促进楚怡文化的深入人心。一年来，学院围绕“楚怡读书行动”开展系列活动，通过经典诵读、阅读打卡、主题征文、读书分享、读书笔记等形式，为学院内涵发展、特色发展补充了文化养分、注入了前行动力，全体师生善读、善学、善用，在读书学习的过程中形成共识，深化共识，传播共识，有效推动学院的高质量发展。

案例 3-10：开展“阅读新时代 逐梦新征程”楚怡读书行动

学院为推动楚怡精神文化建设，提质校园文化和践行文化育人开展了富有成效的“阅读新时代 逐梦新征程”楚怡读书行动，教育引导广大师生自觉践行社会主义核心价值观，传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”楚怡职教精神，进一步推动形成爱读书、读好书、善读书的书香校园氛围。



图 3-9 楚怡读书行动启动仪式

【图片来源：宣传统战部】

3.4 丰富拓展校园文化

3.4.1 校园精神文化建设

学院牢固树立奋斗者光荣的文化，不断强化“艰苦奋斗、勇于开拓、爱岗敬业、无私奉献”的“机电精神”。开展“机电精神”宣传活动，借助宣传栏橱窗、易班网等载体，通过内容丰富、形式多样的活动，让师生最大限度地学习理解“明德崇技、自强不息”校训内涵，系统宣传“出彩机电人”，向省内外职业教育界讲好“机电故事”，传播“机电声音”。

案例 3-11：学院党委理论学习中心组赴津市校区开展现场学习

学院组织党委理论学习中心组赴津市老校区开展“机电精神”现场学习，在现场学习环节中，中心组成员一边参观津市校区教学楼、教室和学生宿舍等老旧建筑，一边聆听学院原党委书记王宏德讲述学院的办校历程和创业往事，大家在回望历史、致敬历史中，感受到今天所肩负的历史使命。在学习会上，王宏德以“机电精神”为主线，讲述了学院从技校、中专到高职的三个办学阶段跨越发展的奋斗历程，从“机电精神”的凝结形成过程、“机电精神”是机电人的精神支柱、“机电精神”是全校师生处于困境中的精神力量三个方面进行了深刻生动、感人至深的回顾和讲述。中心组成员听后一致表示，是“机电精神”托举了湖南机电职业技术学院的今天和发展成就，要传承机电精神，走好新时代长征路，创造机电职院更加辉煌的明天。



图 3-10 学院党委理论学习中心组在津市校区开展“机电精神”现场学习

【图片来源：宣传统战部】

3.4.2 校园物质文化建设

学院对标职业本科教育办学标准，千方百计推进校区扩容，多方筹措资金加快校园基本建设，不断改善校园物质文化建设，53 亩地完成了拆迁扫尾工作，拿到了土地权证，9#学生公寓完成了论证，拿到了上级批复。学院扎实推进“美丽机电”建设，校园绿化覆盖率达 28%，被湖南省教育厅和湖南省发改委认定为第一批省级绿色学校创建示范单位。学院完善第一教学楼、机械楼等楼栋公共区域的文化墙设计，将工匠文化、“湖湘”文化、“机电精神”融入设计内容。增设了校园道路标识，在双创大厦外墙进行了学院标识标牌的制作，将学院校名、校徽、校誉、形象标识等无形资产的登记、转让、估值、报批、收益等纳入资产管理，进一步强化了校园物质文化建设意识。

案例 3-12：味觉与文化的交融，学院食堂焕新颜

学院对现有的两个食堂进行了整体的规划，原来的一食堂易名津源餐厅、二食堂易名津沙餐厅，在潜移默化中让每一名师生了解学院从津市搬迁至长沙的办学历程。在食堂设立“楚怡粉面匠”特色档口，融入“楚怡”精神的文化熏陶。学院改造津源餐厅，更换舒适的座椅、加装空调和电梯、新增美食窗口，自助餐、麻辣烫、汉堡、螺蛳粉、铁锅炖、兰州拉面等各特色美食供师生品鉴。在津源餐厅二楼，连体餐桌椅换成了舒适靓丽的靠背沙发，更加干净整洁，餐厅环境大大改善，形成了一个明亮、舒适、温馨，装修风格主题鲜明，集就餐、学习、休闲



活动功能于一体的场所。



图 3-11 学院津源餐厅二楼一角

【图片来源：基建处】

3.4.3 校园制度文化建设

学院完善文化制度，以章程为统领，加强文化建设的顶层设计，修订《绩效工资实施办法》，出台《高层次人才专项津贴实施办法》等制度，制定制度 41 项、修订制度 18 项，深化“以奋斗者为本”，健全“人人都来奋斗、人人皆可奋斗”的制度机制，真正让实干者得实惠、让奋斗者有奔头。健全了学术委员会、专业指导委员会等学术组织，充分发挥专家治学作用。学院强化制度学习，校领导联系二级学院宣讲制度、中层干部集中学习制度，通过橱窗、OA 专栏、广播、新媒体等途径，开展线上线下制度宣传学习，促进制度落地实施。

案例 3-13：推进“清风机电”建设，为学院发展“保驾护航”

学院制定《党委班子及成员 2023 年度党风廉政建设目标责任清单》，部署了学院 2023 年度全面从严治党暨“清风机电”建设重点任务。学院纪委围绕中心工作，加强政治监督，夯实日常监督，提升综合治理效能，深入开展“清风机电”建设，营造风清气正的校园政治生态，为学院事业发展提供了坚强保障。2023 年学院纪委坚决贯彻党的自我革命战略部署和全面从严治党战略方针，召开党风廉政建设和反腐败工作专题会议 4 次，强化政治监督，做实日常监督，全周期管理一体推进“三不腐”，坚持纠树并举，持之以恒落实中央八项规定精神，纵深推进“清风机电”建设，以彻底自我革命加强自身建设，锻造政治过硬本领高强的纪检监察铁军，为学院发展提供了坚强纪律保障。



图 3-12 学院召开党风廉政建设和反腐败工作专题会议

【图片来源：纪检监察处】

3.4.4 校园文化活动开展

学院开展文化精品培育，二级学院形成“一院一品”，32 个社团形成“一社一品”，打造了“辩论赛”“魅力女生”等 5 个系列文化育人精品。学院推进实践品牌塑造，积极开展“三下乡”“四点半课堂”等志愿服务，开展扶弱助残、敬老爱老、生态环保、课业辅导、服务群众等工作，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。学院注重“工匠”文化传承，举办“未来工匠说”演讲比赛，引导广大青年争做技能成才的新时代新人；开设“机电大讲堂”，邀请学校“五一劳动奖章”获得者开展工匠文化专题讲座；评选“工匠大师”，引导学生参观体验或加入大师工作室，使学生深切感受劳模、大师和工匠在身边、日常劳动在手边。通过系列校园文化活动，加大对湖湘文化、劳动精神、劳模精神、工匠精神的宣传力度，营造了尊重劳动、崇尚技能的浓厚氛围。

案例 3-14：学生说工匠，传承工匠精神

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，引导广大青年争做技能成才的新时代新人，丰富校园文化活动。学院举办了“未来工匠说”演讲比赛。参赛选手们紧扣主题进行深入阐述，他们结合自身的学业、个人成长、榜样力量和未来职业生涯规划，从不同层面讲述个人对工匠精神的理解。比赛活动气氛积极热烈、热情欢快，在场同学感悟颇深，纷纷表示将用自己的所思和所学，以奋斗之姿传承发扬好工匠精神。演讲比赛的举办，将工匠精神很好的融入了学院的校园文化活动。



图 3-13 “未来工匠说”演讲比赛

【图片来源：宣传统战部】

4. 国际合作

4.1 完善机制夯实留学生培养制度基础

为做好招收来华留学生工作，学院成立了留学生工作领导小组，负责统筹推进招收来华留学生工作，启动了留学生招生资质申报工作。国际交流处、教务处、学生工作部、招生就业处、保卫处等部门协调联动，根据上级有关政策文件精神，出台了《湖南机电职业技术学院招收和培养国际学生管理办法》，作为学院招收来华留学生的基础性制度文件。同时在参照兄弟院校的国际学生管理办法的基础上，初步制定了《留学生请假制度》、《留学生住宿管理办法》、《留学生语言培训教学管理规定》、《留学生奖助学金制度》等，全面制定了招收来华留学生的相关制度，让留学生招收培养工作有了制度依据和保障。

4.2 重点突破深化国际交流院校合作

为扎实推进国际合作办学，今年以来，学院受邀参加第三届中德机电一体化职业教育国际论坛，获批首批百家“中欧实习就业人才培养基地”院校。先后与英国高地与群岛大学、国立新西兰理工学院所属维特利亚理工学院/惠灵顿理



工学院、非洲阿拉格大学开展了多轮线上线下会谈，并签订了合作备忘录。双方在校校企国际合作办学、毕业生海外升学、教师海外访学进修、工坊建设等方面进行了深入协商沟通。国际交流处根据工作推进需求，细致落实来访接待及出访计划申报，学院不同二级学院根据意向合作项目，积极组织资源，正扎实推进教师遴选相关工作。三个院校合作项目的开展，有效拓宽了学校国际合作办学领域，提升了师生的国际合作视野和全球意识。



图 4-1 高地与群岛大学来校洽谈并签署合作协议

【图片来源：国际交流处】



图 4-2 国立新西兰理工来校洽谈并签署合作协议

【图片来源：国际交流处】



图 4-3 阿拉格大学来校洽谈并签署合作协议

【图片来源：国际交流处】

4.3 校企合作开发国际交流职教标准和资源

学院认真贯彻落实国家和省关于职业教育对外开放政策，主动适应加快推进职业教育对外开放的要求，对标职业教育提质培优重点任务，通过与山河智能等企业合作，紧紧围绕企业出海需求，以钳工、汽修、机电一体化等专业为突破口，校企合作编制了专业建设、人才培养、实训设备等方面的国际交流职教标准，下一步将在相关项目中有序实施。

4.4 服务企业开展海外技能人才培养培训

学院积极探索与“一带一路”国家合作交流，加强与非洲国家开展职业教育合作探索，着力推进开校门、出国门，助力“湘企出海、湘品出境”，与山河智能合作开设海外人才订单班，与星非致远有限公司及长沙家荣科技有限公司签订了协同出海协议，对非洲卢旺达、埃塞俄比亚开展技能培训及制定职业教育标准等方面开展了多次洽谈，为企业国际化提供人才支撑和智力支持。

案例 4-1：组建“山河智能海外工程师”订单班，服务湘企出海

2023 年 12 月，学院与山河智能装备股份有限公司签订协同出海协议，双方共同组建协同湘企出海产教联盟，开设“山河智能海外工程师”订单班。自合作以来，校企双方共同研究人才培养标准，共同聘请十位企业教师担任海外人才培



养产业教授，多次召开海外订单班工作推进会，并与企业共同开展了订单班宣讲会。通过组建“山河智能海外工程师”订单班，共同探索开展国际服务培训、建立海外客户服务中心，着力为企业出海储备国际化技能人才。



图 4-4 学院与山河智能签署协同出海协议

【图片来源：国际交流处】



图 4-5 海外订单班宣讲会

【图片来源：国际交流处】



图 4-6 海外订单班选拔会

【图片来源：国际交流处】

4.5 提升学生国际化素养

4.5.1 文化交流拓宽学生国际视野

学院依托创客教育特色，与长沙理工大学、湖南工程学院合作，围绕高职教育国际交流、创客教育等方面精心设计内容，举办主题文化交流活动，着力打造学院国际交流合作平台，提升了校园国际交流氛围，拓展了学生国际化视野，扩大了中国特色职业教育影响力，锻炼了国际交流学生志愿者队伍。

案例 4-2：开展留学生创客传统文化体验活动

2023 年 9 月，学院邀请长沙理工大学、湖南工程学院 35 名留学生来校进行中文+职业技能交流。活动以“创客机电，智造长沙”为主题，分高职创客教育和长沙智能装备制造两个板块，参加活动的留学生来自 7 个不同国家，有语言生、本科生和研究生，活动全程采用汉语、英语、俄语交互沟通。此次活动不仅拓展了学生们的国际化视野，同时也提升了学院办学影响力和国际知名度，扩大了职业教育和中国制造的影响力。



图 4-7 留学生来校进行中文+职业技能交流

【图片来源：国际交流处】

4.5.2 依托专业培养国际化师资

学院围绕国际化人才培养需求加大、职业教育国际交流合作深入开展等趋势，不断推进师资队伍国际化能力建设，鼓励主体专业和重点专业青年教师海外进修、提升学历，为教师海外学习提供政策、资金、语言培训等支持，已有 16 人赴海外提升学历。同时积极为青年教师争取留学基金委出国培训机会，4 名教师获国家留学基金委资助将赴德国访学、培训，迈出了打造专业化、国际化职教师资队伍的坚实步伐。



图 4-8 学院教师在泰国玛哈沙拉坎大学

【图片来源：国际交流处】



5. 产教融合

5.1 平台建设

5.1.1 打造技术创新平台

学院立足区域经济，主动服务区域高端工程机械、新能源及智能网联汽车等产业集群，围绕前沿产品创制、概念产品试制、产学研联合攻关、创新成果与核心技术产业化等需求，构筑“政产学研用”一体的创新生态环境。与经开区、研究院、龙头企业联合构建由“研发中心、中试基地、产教融合实训基地、双创实践基地”组成的产教融合型技术技能创新服务平台。近年来，学院立项湖南省教师技艺技能传承创新平台 2 个，“楚怡”工坊 2 个，湖南省技能大师工作室 4 个。2023 年学院成立智能应用技术、智能网联汽车创新应用、机电装备技术等 6 个技术创新研究所，进一步夯实了平台基础，集聚了技术优势。

5.1.2 共建市域产教联合体

学院积极对接国家级长沙经济技术开发区，联合园区龙头企业共建市域产教联合体，通过创组织、建制度，形成与区域主导产业相适应、灵活多样的职业教育与培训体系。政行企校四方联动，共同推进实训基地和产业学院建设，促进教育链、人才链、产业链、创新链深度融合，有效支撑长沙支柱产业发展。2023 年，学院装备制造类相关专业与园区 7 家企业开展联合招生，开设订单班 8 个，山河海外服务班 1 个，建设教师企业实践基地 5 个，与湖南农业大学合作开设工业机器人“楚怡工匠”计划本科班 2 个，积极探索产业高端技术技能人才培养新模式。

案例 5-1：深化“四圈同心”，共建市域产教联合体

学院坚持“当地离不开”的办学追求，充分发挥国家级长沙经济技术开发区的属地优势，深入开展产教融合校企合作，初步形成了打造地域圈、形成产业圈、发展企业圈、建设岗位圈的“四圈同心”的产教融合新生态，有效增强了办学适应性，已成为长沙经开区的主要产业工人培养基地。

学院依托长沙经开区，联合区内工程机械龙头企业——山河智能装备股份有限公司，共同成立长沙智能制造产教联合体，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的政行企校四方协作平台。联合体将进一步促进职业院校专业布局与当地产业结构紧密对接，推动各类主体深度参与职业教育，为破



解“校热企冷”难题提供新思路。



图 5-1 学院与长沙经开区政府开展市域产教联合体建设对接会

【图片来源：教务处】

5.1.3 共建行业产教融合共同体

学院围绕湖南省 4×4 现代化产业体系，进一步深化产教融合，推进科教融汇，发挥龙头企业、高水平高等学校和职业学校牵引作用，构建了跨区域汇聚产教资源，有效促进产教布局高度匹配，服务高效对接，支撑全行业发展的行业产教融合生态体系。目前，学院作为牵头职业院校，与行业企业共同成立了“医药装备制造行业产教融合共同体”和“全国数智化酒店与旅游服务行业共同体”，增强专业人才培养的适应性，推动行业整体高质量发展。

案例 5-2：学院成立“医药装备制造行业产教融合共同体”

2023 年 11 月，在全国机械职业教育教学指导委员会、湖南省教育厅的指导下，学院联合楚天科技股份有限公司和中南大学，成立医药装备制造行业产教融合共同体。共同体将积极参与统筹职业教育、高等教育共建共育共享，积极推进产教融合，真正实现产业所需、学生所学同频共振，培养引领医药装备行业发展和产业发展的应用型、复合型和创新型专业人才，服务区域经济的高质量发展。共同体的成立为医工交融、协同创新提供了重要的平台和机遇。



图 5-2 医药装备制造行业产教融合共同体成员合影

【图片来源：机械工程学院】

5.2 基地建设

5.2.1 产业学院赋能人才高质量发展

学院主动对接长沙经开区、长沙高新区、宁乡经开区等产业园区，打造服务区域经济发展的地域圈。每个专业群建设一个产教深度融合的产业学院，共同开展教育教学和在岗培训，共同建设高水平专业，共同制定人才培养方案，共同开发专业课程标准和教材，共同开展实习实训，共同打造“双师”团队，共同设立研发中心，共同开展创新创业教育。2023 年，学院与楚天科技、京东集团等行业头部企业共建产业学院 3 个，产业学院总数达 10 个，企业投入设备总值约 1200 万元，企业技术骨干承担教学任务总学时占比达 21.2%。

案例 5-3：校企“四融合”，打造高水平产业学院

电气工程学院工业机器人技术专业与湖南艾博特机器人系统有限公司共建艾博特机器人产业学院，双方在平台、机制、师资、育人四个方面实现深度融合，形成了密不可分的校企命运共同体，构建了校企共同发展机制、资源共享机制、人才共同保障机制和共同投入机制。推行校企人员双向挂职、互聘共用、教学生产交替循环、校企双师共同培养合作模式，通过教师进企业、学生进现场、企业导师进课堂、生产项目进教学内容、企业案例进教材等方式，实现学生与学徒、实训基地与企业车间、专业教师与企业师傅、教学过程与生产过程、校园文化与企业文化全面融合，有效培养“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”的



智能制造人才，在湖南省形成可推广的经验范式。本专业毕业生在长沙经开区就业率达 100%，学生 1+X 获证率 78.5%，技能竞赛和创新创业竞赛省级获奖率 92.3%。



图 5-3 艾博特现场调研

【图片来源：电气工程学院】

5.2.2 产教融合实践中心提升服务能力

为全面提升教师实践教学水平和服务能力，学院要求每个专业群对接 1 家头部企业、领军企业，围绕国家战略新兴产业和区域支柱产业，建设 1 个开放型区域产教融合实践中心，开展学生实习实训、实训课程和教材开发、社会培训和技术服务。2023 年，学院与企业共建智能控制技术专业群、数字化协同创新设计与制造、数智营销等 7 个省级开放型区域产教融合实践中心，为校内外学生及经开区企业员工提供专业核心技能、职业资格等培训服务，定制开发多层次个性化的培训课程资源包 10 个，年培训 2000 人次以上。

案例 5-4：伴企成长，共建开放型区域产教融合实践中心

电气工程学院对标产业发展前沿，以湖南省“楚怡”高水平专业群——智能控制技术专业群为载体，联合园区工程机械行业头部企业山河智能装备股份有限公司打造山河智能产业学院，并以“校中厂”、“厂中校”的方式共建智能控制技术产教融合实践中心。通过全面升级智能概念工厂数字孪生、工业机器人离线编程、机电一体化控制仿真等虚仿一体化实训室，实践中心承接实践教学、社会培训、真实生产和技术服务能力显著提升。2023 年度，中心被认定为省级开放



型区域产教融合实践中心。针对学院学生及园区企业员工开展了 6 个模块的专业核心技能培训和 2 个职业资格培训，承接企业横向项目 2 项，经济效益明显。



图 5-4 智能控制技术产教融合实践中心

【图片来源：电气工程学院】

5.2.3 典型生产实践项目推动教学改革

学院按照 1 个专业培育 1 个校企合作典型生产实践项目的总体规划，积极推进校企合作典型生产实践项目建设。立足校企协同育人，引入企业真实课题和项目，融入行业最新技术和标准，校企共同开发实施实践项目，促进学生在真实职业环境中学习应用知识、技术和技能，充分体现新技术、新工艺、新规范以及深度运用数字技术解决生产问题的能力。2023 年学院建设了“智能电表全自动化装配线典型生产实践项目”、“增材制造数字化产业工人培养典型生产实践项目”。目前智能电表项目被认定为省级校企合作典型生产实践项目。基于典型生产实践项目 5 门专业核心课程进行了课程内容重构和改革创新，20 名教师和 70 名学生参加企业生产实践培训，老师和学生的技能水平得到有效提升。



案例 5-5：岗课对接，开发典型生产实践项目

电气工程学院全面推进产教融合，机电一体化技术专业与区域龙头企业威胜集团联合开展专业核心课程自动化生产线组装与调试课程改革。一是基于企业产线项目逆向设计课程，根据企业智能电表全自动化智能装配生产线，按工序进行课程教学项目设计，分为物料上线单元、底壳处理单元、PCB 安装单元、装配单元、检测单元；二是基于企业生产过程培养师资，学院选派机电一体化专业 2 名教师深入企业实践 2 个月，了解产线结构、工作原理、故障分析和维保要求，以此为基础进行课程教学项目开发；三是基于岗位能力需求开展课程教学，课程按产线认知、现场探知、虚拟调试等环节，校企联合开展教学和实习。通过岗课对接，教学内容与岗位载体、生产标准无缝对接，课程教学效果提升明显，问卷统计学生学习积极性提升 28%，本项目认定为省级校企合作典型生产实践项目。



图 5-5 学院学生在威胜集团参观实践

【图片来源：电气工程学院】

5.3 合作育人

5.3.1 现场工程师培养率先实施

学院面向新时代职业教育高素质技术技能人才需要，不断深化产教融合校企合作，持续推进人才培养模式改革。校企双方破除壁垒、跨界合作、有机融合，共同探索深度融合育人体制机制，不断创新工学交替、育训并举的学徒培养培训模式，共同开发专业核心课程体系和资源，实施工学交替、交互训教的教学组织形式，培养具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工



程师。2023 年学院与云箭集团、华自科技共同开办“装配现场工程师”、“自动化现场工程师”特色班级 2 个，学生共计 60 人。

案例 5-6：学院开展现场工程师培养

2023 年 10 月，学院与湖南云箭集团联合组建的现场工程师班正式开班，标志着学院现场工程师培养项目进入正式实施阶段。现场工程师组班阶段吸引了全校 11 个专业超百余人报名，首批 30 名成员经过“军工文化+职业能力”招生评价体系精心挑选出来。校企通过双方师资互聘、开设定制课程、共建共享课程及培训资源等方式，着力培养具备工匠精神、精自动化装配产线操作、懂柔性系统工艺编制、会生产安全管理、善生产链前后端协作、能产线智能化改造创新的现场工程师。



图 5-6 学校、企业与学生代表签订联合培养协议

【图片来源：机械工程学院】

5.3.2 中国特色学徒制培养持续推进

依据《中办、国办印发关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件精神，学院持续推进中国特色学徒制。工业机器人技术专业、机械制造及自动化专业、智能网联汽车技术专业分别与湖南艾博特机器人、楚天科技、长沙行深智能开展了“校企双元、工学交替、交互训教、在岗培养”的现代学徒制人才培养改革试点。校企双方签订联合培养协议，共同制定人才培养方案，打造双师结构教学团队，共建专业核心课程体系，联合开发课程资源，创新教学组织形式，推进招生考试评价改革。学院近 3 年共开设了 66 个现代学徒制班，培养学徒共 1454 人。

案例 5-7：“双链循环”的特色学徒制人才培养体系

机械工程学院机械制造及自动化专业聚焦教育链、产业链、人才链、创新链“四链”融合，构建“双链循环”的特色学徒制人才培养体系。学生第一、二学年以在校学习为主，第三学年以学徒身份进入企业完成工程实践和顶岗实习，通过产业链与教育链循环递进，推动“学生和员工的身份互换”与“能力和学历的教育互换”有效衔接。校企基于“深度调研—深入转化—深层融合—深度论证”的系统化工作过程，共同制定专业人才培养方案，并获湖南省高职院校专业人才培养方案优秀等次。机械制造及自动化专业群先后立项为湖南省高职教育服务“三高四新”战略高水平专业群和湖南省“楚怡”高水平专业群。

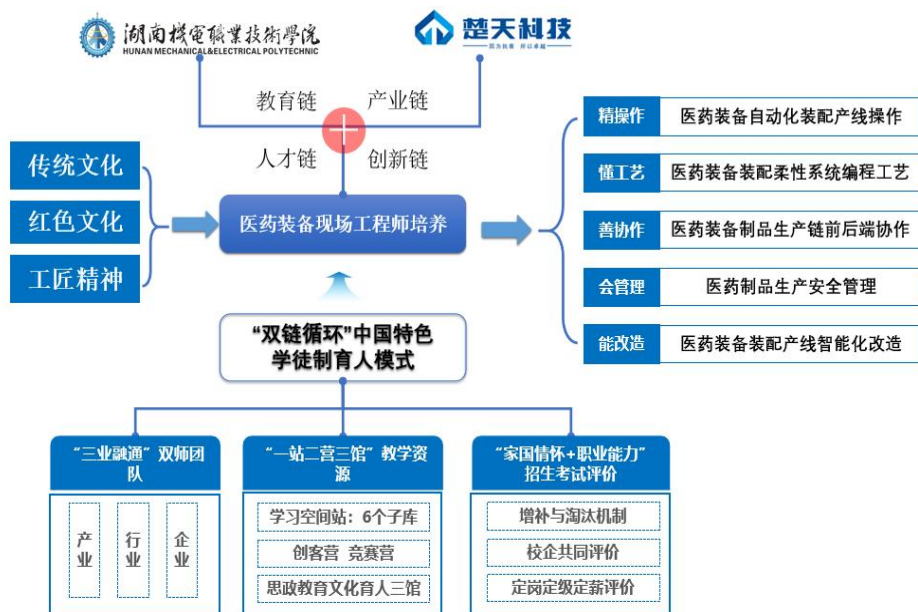


图 5-7 “双链循环”中国特色学徒制人才培养体系图

【图片来源：机械工程学院】

5.3.3 多样化订单培养比例提升

学院深入推进校企合作、工学结合，与捷豹路虎、山河智能、京东集团等 15 家企业开展订单培养，根据社会和企业需求，签订用人“订单”，量身定制人才培养方案。通过校内共建高端培训中心、融入国际职业标准、企业专家授课等措施确保人才培养质量。采用工学结合的方式拓展教学空间，打造学校、企业双学区，学生毕业后直接到用人单位就业。毕业生中订单班培养人数达 2061 人，订单班培养人数比例占在校学生总数的 40%。

案例 5-8：订单班体现双元特色，与捷豹路虎共育高端汽车品牌工匠

学院与捷豹路虎（中国）投资有限公司共建捷豹路虎（长沙）卓越培训中心，



通过订单班培养汽车售后服务高端技术人才，开设了捷豹路虎机电班、钣金班、新能源汽车维修班等订单班。面向中南地区经销商，采用订单后置模式，依照公司精英学徒评价体系，通过考试与面试等环节组建订单班。通过校内共建高端培训中心、融入国际职业标准、借鉴捷豹路虎卓越售后人才培养体系，构建“汽车售后服务工作导向”的岗课赛证融通课程体系，引入企业元素，对标对表工作岗位，创新“校企交替、能进能出”评价模式，学生毕业时全部通过捷豹路虎二级技术测评。订单班学生到高端汽车品牌就业率 85% 以上，累计为社会培养高端汽车品牌工匠近 300 人。本年度，共有 2 名教师获“捷豹路虎优秀教师”，机电团队获“卓越培训项目银奖”。



图 5-8 捷豹路虎订单班上课

【图片来源：汽车工程学院】

6. 发展保障

6.1 政策保障

6.1.1 落实国家政策

学院全面落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知等文件精神》《关于印发〈职业学校兼职教师管理办法〉的通知》《关于开展第一批现场工程师专项培养计划项目申报工作的通



知》等文件精神，深化产教融合校企合作，对接区域行业企业先后牵头建立长沙智能制造产教联合体、医药装备制造行业产教融合共同体、建设了智能控制技术、数字化协同创新设计与制造等 5 个开放型区域产教融合学校实践中心，推进产业学院和实训基地校企共建共享，落实现场工程师培养。积极应对人口老龄化，建设全民学习型社会、学习型大国，结合教育部相关文件，学院根据实际情况，出台了《学院“银龄讲学”计划实施方案》《学院兼职教师管理办法》，先后引进银龄教师 18 人，兼职教师 40 人，进一步补充完善师资队伍。

6.1.2 对接地方政策

学院积极对接湖南省相关政策，一是积极落实湖南职业教育“楚怡”行动，全面推进“楚怡”双高校建设，打造“楚怡”双高专业群品牌。先后立项建设“楚怡”师工作室 3 项，“楚怡”工坊 2 项，落实湖南省《关于实施“楚怡工匠计划”试点工作的通知》，与湖南农业大学联合开展机器人工程专业本科层次技术技能人才培养，首批招生 70 人，联合制定专业人才培养方案和课程标准，培养具有高尚的职业道德，先进的职业理念，较高的文化水平，熟练的专业技能，创新的思维能力的高素质本科层次技术技能人才。二是依据湖南省《关于推进“校友回湘”工作方案》制定学校工作方案，全面统筹规划，充分调动各部门、二级学院积极性，形成全员参与的良好工作局面。

案例 6-1：校友回家，助推校企深度融合

学院积极推动“校友回湘”工作，成立学院“校友回湘”工作专班和校友工作委员会，在学院“校友回湘”工作方案的推动下，上海友邦电气(集团)股份有限公司刘韦强等校友积极响应，积极为母校与公司的合作牵线搭桥，与学院招生就业处、电气工程学院对接，开展校企联合育人模式的探讨，推进校企合作现场工程师培养和产业学院建设。2023 年 12 月，8 名校友在公司董事长王国良、总裁赵建余的带领下返回母校，受到了学院党委书记伍光强、院长邓奕及老师们热情欢迎，校友们一起回顾了在校度过时光，表达了对母校、老师的感谢，一起见证了母校与公司的校企合作签约仪式。



表 6-1 上海友邦电气校友情况一览表

| 校友 | 公司职务 |
|-----|--------------------------------|
| 刘伟强 | 上海友邦电气集团电子事业部总监、兼任公司董事、股东 |
| 徐大春 | 上海友邦电气集团总裁助理、兼任下属子公司董事、股东 |
| 丁有光 | 上海友邦电气集团技术中心模具部高级主管工程师、模具车间主管 |
| 宋鹏志 | 创立深圳志达电气有限公司任总经理、上海友邦电气集团代理商 |
| 何本秀 | 创立深圳瑞鼎通电气有限公司任总经理、上海友邦电气集团代理商 |
| 邓冯兵 | 创立成都凯瑞德电气有限公司任总经理、上海友邦电气集团代理商 |
| 闫岩慧 | 创立沈阳友邦长治电气有限公司任总经理、上海友邦电气集团代理商 |
| 曹海涛 | 创立深圳合泰电气有限公司任总经理、上海友邦电气集团代理商 |



图 6-1 校友见证上海友邦电气与学院签约仪式

【图片来源：宣传统战部】

6.1.3 完善学院制度

学院进一步完健全依法治校、民主治校制度机制。一是修订了学院《章程》《学术委员会章程》《科学技术学会章程》《党委领导下的校长负责制》《党委会议事规则》《校长办公会议议事规则》和《关于落实“三重一大”事项集体决策制度实施办法》，优化了学院党政内设机构，进一步完善了内部治理体系和治理结构，全面加强党对学校各项工作的领导。二是修订了《绩效工资实施办法》《高等学校教师系列（含实验技术）高级专业技术职务评审实施办法》等，制定《教学质量奖评选实施方案》，进一步完善了职称评审、分配制度和教学评价等关键领域制度体系。三是出台了《内部控制基本办法》，修订《预算管理实施办法》《收支管理实施办法》《资产管理办法》《资产采购管理办法》《合同管理



办法》，加强对资产的管理配置，规范招标采购流程和合同管理，进一步完善内控体系。

6.2 质量保障

6.2.1 全面推进教学工作诊改

学院持续推进内部质量保证体系诊断与改进工作，进一步完善了专业群建设过程监控、课堂教学监督与检测等工作机制。一是实施专业群建设任务清单制管理，根据楚怡双高校建设任务书，结合学院十四五规划、年度工作要点等内容，制定学院年度工作任务四级清单，明确各级任务责任人和责任部门，实施一月一检查、一月一通报、一月一调度；二是出台了《湖南机电职业技术学院教学质量奖评选实施方案》，从日常教学检查、教学巡查、教学督导、理论或技能测试、课程思政和满意度测评等教学全过程实施教学质量评价；三是修订了《学院教学督导管理办法》、制定了《年度教学督导工作方案》，形成了校院两级督导与校领导干部督导结合的教学督導體系。一年来，先后发布双高校建设通报 4 期，教学督导通报 10 次，教学督导听课 517 次，总体评价为优秀等级 91 次，预警人次 9 次，进一步完善了持续改进的质量保证体系和校院两级教育督导管理体系，实现学院教学全过程的诊断与管理，形成全员参与、追求卓越的质量文化良好氛围。

6.2.2 不断完善“三查三评”制度

学院全面实施专业技能抽查、毕业设计抽查制度，不断完善专业教学标准、专业技能、毕业设计三项抽查标准与工作方案，不断优化专业自检、学院核检、质量抽检三级检查机制，规范人才培养质量标准。按照省教育厅有关毕业设计与专业技能抽查相关文件要求，组织各二级学院积极推进毕业设计管理以及技能抽查工作，并多次组织专家对 2022 届毕业生毕业设计检查与指导。一年来专业标准抽查、技能抽查、毕业设计抽查全部优秀。

6.2.3 持续健全教学管理制度

根据职业教育高质量发展的内涵和标准，2023 年学院全面梳理了教学管理制度，本年度新增《湖南机电职业技术学院学生转专业管理办法》、《教学科研自制仪器设备管理办法》等教学管理制度 5 个，修改完善《湖南机电职业技术学院考试管理规定》等教学制度 15 个，印发了《湖南机电职业技术学院关于推进思想政治理论课改革的实施方案》等方案，从制度上为提高教学质量保驾护航。



6.3 经费保障

6.3.1 生均财政拨款

年生均培养成本为 17,960.72 元，其中生均财政拨款 1.2 万元，占比 61.61%。

6.3.2 生均学费

严格执行《湖南省非税收入管理条例》，学费全部实行非税网缴方式直缴财政，所有收费项目及标准通过《招生简章》《入学通知书》以及校内显示屏和公示栏等渠道进行公示，主动接受学生、家长和社会的监督。年度学费总收入为 7067.5 万元，生均学费 4928.52 元。

6.3.3 举办者投入

学院年度办学总收入为 25,737.71 万元，主要由财政拨款收入、教育事业收入、科研事业收入和其它收入组成。

6.3.4 绩效评价

学院本年度强化预算编制和执行管理，实现收入稳步增长，有力支撑了学校各项事业发展。安排 12,382.75 万元用于教学保障，重点支持智能控制、智能制造和智能汽车技术三大重点专业群建设；安排 921.14 万元用于教师培训及人才引进，进一步加强教师队伍建设；投入 4,891.06 万元改善基础条件，其中教学支出占比 48.14%，教学硬件投入占比 28.89%（见表 6-2）。

表 6-2 学校经费支出情况

| 项目 | 基础设 施建设 | 设备 采购 | 教学改 革及研 究 | 师资 建设 | 图书 购置 | 教学 经费 | 其他 支出 | 学校经费 支出总额 |
|------------|------------|----------|-----------------|----------|----------|-----------|----------|--------------|
| 金额 (万元) | 4,891.06 | 3,310.65 | 680.37 | 921.14 | 189.78 | 12,382.75 | 6,673.31 | 29,049.06 |

【数据来源：财务处】



7. 面临挑战

2023 年是学院高质量发展的关键之年，学院在楚怡“双高校”建设、师资队伍建设和数字校园建设、专业建设、课程建设、技能竞赛、国际交流、产教融合等工作方面较以往有较大提升。但在新的发展背景下，学院面临着新的挑战。

挑战 1：凝心聚力创建双高校，需持续强化内涵建设

第五次党代会确定了“创建国家‘双高校’，举办职业本科教育”的奋斗目标，过去几年学院在校园基础建设、人才队伍建设等都有了质的飞跃，但是还存在一些不足，一是基本办学条件与办学目标还不适应，校园面积短缺，教学行政用房和学生公寓紧张，教学设备设施有待更新，师生学习工作生活条件亟待改善；二是内部治理能力与高质量发展要求还不适应，内部机构设置需要进一步优化，内控机制仍需健全，工作流程还需完善，部门协同联动亟待加强；三是办学育人水平与经济社会发展需求还不适应，领军人才和名师大师缺乏，技术研发和服务平台数量不够、层次不高，需持续加强学校内涵建设，踏上从省级“双高校”到国家“双高校”、从高职院校到本科院校的创业新征程。

挑战 2：紧跟产业高质量发展，需持续深化产教融合

学院各专业群积极探索创新校企合作机制和产教融合模式，但未形成良性互动的双赢局面，合作企业对“产教融合”的认知大多停留在协助学校培养人才的层面，企业参与度不够；学院科研成果转化动力不足，缺乏有效的产学合作长效机制，不能满足学生多元化知识需求和学校多层次技能培养需要；校企合作机制利益均衡机制不够健全，合作关系较松散，合的数量和融的质量都难以有效支撑专业群特色发展和高质量发展。

挑战 3：服务中国制造走出去，需持续推进国际合作

学院需主动对接湘企出海出航，深入调研企业需求，完善校企国际合作体制机制，建立项目对接途径，形成常态化的合作模式；通过培养和引进两个途径，提高学院具有英语教学能力的教师比例，提升国际化教学培训服务能力；对接企业技术部门，加强岗课赛证融合，提升教师专业技能和综合素质，切实提高中外



合作办学的质量和水平；推进“鲁班工坊”建设，全力推荐具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备建设项目培育；开拓海外实习和就业通道，积极探索“一带一路”沿线国家进行职业教育合作，打造海外技术服务品牌。



附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：湖南机电职业技术学院(13033)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|---------------|----|-------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 4649 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 4251 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 379 |
| | 升入本科人数 | 人 | 379 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 63.61 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4644 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 3627 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 23 |
| | 面向第二产业 | 人 | 1234 |
| | 面向第三产业 | 人 | 2370 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0.73 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 56.92 |

【数据来源：教务处、招生就业处】



表 2 教学资源表

名称：湖南机电职业技术学院(13033)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-----------------|----|-----------|
| 1 | 生师比 | : | 17.95 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 43.74 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 28.75 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 5 |
| | 专业数量 | 个 | 37 |
| 5 | 教学计划内课程总数 | 门 | 940 |
| | | 学时 | 153188.00 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 125 |
| | | 学时 | 14530.00 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 108 |
| | | 学时 | 14426.00 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 16 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 3 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 1 |
| | 校级数量 | 个 | 10 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |



| | | | |
|----|--------------|------|----------|
| 7 | 在线精品课程数 | 门 | 24 |
| | | 学时 | 7720.00 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 584.67 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 3 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 3 |
| | 省级数量 | 门 | 37 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 4 |
| | 校级数量 | 门 | 83 |
| 8 | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 1 |
| | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 8 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 1 |
| | 校级数量 | 个 | 5 |
| 9 | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 编写教材数 | 本 | 32 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 7 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 22 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 17 |
| 10 | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 32 |
| | 互联网出口带宽 | Mbps | 16384.00 |
| 11 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 16384.00 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.60 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 7754.73 |

【数据来源：教务处、信息技术中心】



表 3 服务贡献表

名称：湖南机电职业技术学院(13033)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|----------------|----|---------|
| 1 | 毕业生就业人数 | 人 | 3685 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 2329 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 133 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 3346 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 322 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 24.36 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 180 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 25.33 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0.00 |
| 5 | 知识产权项目数 | 项 | 39 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 39 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 14 |
| | 专利转让数量 | 项 | 1 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 1 |
| 6 | 非学历培训项目数 | 项 | 8 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 5344.00 |
| | 公益项目培训学时 | 学时 | 776.00 |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 186.12 |

数据来源：招生就业处、实习培训中心、科研处】



表 4 国际影响表

名称：湖南机电职业技术学院(13033)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-------------------|----|-------|
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 |
| | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 0 |
| | 其中：专业标准 | 个 | 0 |
| | 课程标准 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 0 |
| 3 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 1260 |
| 6 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 1 |

【数据来源：国际交流处、教务处】

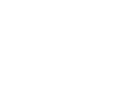


表 5 落实政策表

名称：湖南机电职业技术学院(13033)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-----------------------|----|----------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 14492.00 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 8284.90 |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 | 3801.06 |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 640 |
| | 教职工总数 | 人 | 857 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 727 |
| | 思政课教师数 | 人 | 46 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 13 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | - |
| | 辅导员人数 | 人 | 58 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 15272 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 92.11 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 45 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0.00 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 7 |
| 9 | 聘请行业导师人数 | 人 | 151 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 |
| | 行业导师年课时总量 | 课时 | 21694.00 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 32 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 62.97 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 19.13 |

【数据来源：财务处、人事处、公共课部、实心培训中心、教务处】



湖南機電職業技術學院
HUNAN MECHANICAL & ELECTRICAL POLYTECHNIC

明德崇技 自強不息

